

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 16

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 16
Протокол № 6
от «21» марта 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16
за 2022 год**

г. Березники

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Аналитическая часть	3
2.1. Общие сведения об образовательной организации	3
2.2. Система управления организацией	3
2.3. Оценка образовательной деятельности	5
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
2.5. Востребованность выпускников	17
2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	17
2.7. Оценка кадрового обеспечения	17
2.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
2.9. Оценка материально-технической базы	19
3. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 16, подлежащие самообследованию	19
4. Общие выводы и заключения	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование МАОУ СОШ № 16 за 2022 год проводилось на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 г. Москва «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказа МАОУ СОШ № 16 от 14.03.2023 года № 104 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Настоящий отчет о результатах самообследования основывается на аналитических отчетах и статистических данных по различным направлениям деятельности работы школы, представленных заместителями директора в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ №16 общественности и родителям.

Самообследование подлежит рассмотрению на Педагогическом совете, доведения до сведения родителей (законных представителей) и опубликовано на официальном сайте МАОУ СОШ № 16.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16
Руководитель	Лопарева Алла Александровна
Адрес организации	618425, Пермский край, г. Березники, ул. Свердлова, д. 154а
Телефон, факс	8(3424) 254559
Адрес электронной почты	berez16@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Березники Пермского края
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 01.10.2014 № 3589, серия 59 ЛО1 № 0001408; срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.09.2014 № 315, серия 59 АО1 № 0000435; срок действия свидетельства-бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 16 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью.

Школа расположена в развитом районе г. Березники – микрорайон Околица. В непосредственной территориальной близости расположены следующие общеобразовательные учреждения: МАДОУ «Детский сад №77», МАДОУ «Детский сад №24», МАОУ гимназия №9. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90% – рядом со Школой, 86% – в пешеходной доступности.

2.2. Система управления организацией

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Существующая система управления МАОУ СОШ № 16 – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления. Общее управление школой состоит в структуризации организации деятельности, планировании, управлении, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 16:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Методический совет	Выполняет следующие функции по решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса: -диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров); -информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);

	-научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта); -организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов); -образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ). Является главным консультативным органом школы по вопросам методического обеспечения образовательного процесса
Наблюдательный совет	Осуществляет надзор за структурой и управлением системами внутреннего контроля, а также за процессом подготовки финансовой отчетности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методических объединения:

- объединение педагогов начального образования (для 1 классов, для 2 классов, для 3 классов, для 4 классов);
- объединение учителей математики и информатики на уровне ОО;
- объединение учителей русского языка и литературы на уровне ОО;
- объединение учителей иностранных языков на уровне ОО;
- объединение учителей естественно - научного цикла на уровне ОО;
- объединение учителей физической культуры, ИЗО, технологии, ОБЖ на уровне ОО.

2.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний норма-

тивный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	110
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	357
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	134
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	369

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 970 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью.

Вывод: учебный план выполнен на 100 %. Образовательные программы по предметам, в том числе и практическая часть, выполнены в полном объеме (100%).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 16 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе

определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 16 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 16 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 8 (0,8%);
- с задержкой психического развития – 14 (1,4%);
- с умственной отсталостью – 1 (0,1%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 (0,1%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционно-развивающей работы в рамках внеурочной деятельности, включающая коррекционно-развивающие, логопедические, психокоррекционные занятия и педагогическая коррекция. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения в коррекционно-развивающей работе. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: образовательная деятельность в школе соответствует всем современным требованиям, предъявляемым ФГОС НОО, ФГОС ООО и Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения: кружки, секции, клубы по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были внесены в расписание и проводились по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Организация воспитательной работы в школе

Важное место в образовательной системе занимает организация воспитательной деятельности. Целью воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 16 в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП по следующим модулям:

1. «Школьный урок»;
2. «Классное руководство»;
3. «Курсы внеурочной деятельности»;
4. «Интеграция основного и дополнительного образования»;
5. «Самоуправление»;
6. «Профориентация»;
7. «Взаимодействие с родителями»;
8. «Профилактика и безопасность»;
9. «Ключевые общешкольные дела»;
10. «Экскурсии, экспедиции, походы»;
11. «Организация предметно-эстетической среды»;
12. «Детские общественные объединения».

Модули (направления) воспитательной работы были реализованы через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- совместную работу с родителями.

Методическая деятельность по воспитательной работе в 2022 году реализовывалась в форме совещаний с классными руководителями в рамках работы школьного методического объединения классных руководителей. На методических совещаниях рассматривались вопросы:

- Анализ работы методического объединения классных руководителей в 2021 – 2022 учебном году и основные направления работы в 2022 – 2023 учебном году (31 чел.);
- Организация и проведение социально-психологического тестирования в 2022 – 2023 учебном году обучающихся 7 – 9 классов (31 чел.);
- Реализация профориентационных проектов «Билет в будущее», «Образование и карьера 2022» (31 чел.);
- Мониторинг социальных сетей обучающихся. Выявление признаков девиантного поведения обучающихся в виртуальной среде (31 чел.);
- Результаты проведения социально-психологического тестирования обучающихся 7 – 9 классов (31 чел.);
- Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по школе в целом/ по классам) (31 чел.);
- Организация занятости обучающихся в период летних каникул (31 чел.);
- Обсуждение плана работы школьного методического объединения классных руководителей на 2022 – 2023 учебный год (31 чел.).

Выводы: план работы школьного методического объединения классных руководителей в 2022 году выполнен на 100%. Организована методическая поддержка классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы.

В соответствии с планом воспитательной работы и программой воспитания в школе в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей (168 учащихся), в ходе которого было выявлено 2 обучающихся с признаками деструктивного поведения;
- проведено 36 классных родительских собраний, на которых рассматривались вопросы о рисках информационного пространства. В них приняло участие 385 родителей обучающихся;
- социальный педагог и педагог-психолог посетили дистанционные семинары и вебинары по теме безопасности обучающихся в сети интернет, итоги социально-психологического тестирования, «Профилактика суицидального поведения учащихся», «Профилактика самоповреждающего поведения у подростков», «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»;
- школа стала участником Круглого стола всероссийской организации «Общее дело» и приняла участие в презентации нового фильма «Курение. Взгляд изнутри», который в дальнейшем был показан обучающимся 8 - 9 классов в рамках профилактических лекций инспектора ОДН ОМВД России по Березниковскому городскому округу и врача кабинета профилактики В.В. Костенковой;
- классными руководителями, социальным педагогом, инспекторами ОДН в течение года были проведены беседы с учащимися 1-9 классов: «Правила поведения в школе и общественных местах», «Безопасное поведение на дорогах», «Закон и подросток», «Мои права и обязанности», «Об ответственности за нарушение правил пользования соцсетями», «Терроризм и ответственность за совершение террористических действий», «Административная ответственность за нарушения правил поведения на железной дороге», «Экстремизм и его проявления»;
- в 2022 году активно работала школьная служба примирения, за отчетный год сотрудники службы провели 8 процедур медиации, участниками которых стало 14 человек;
- классными руководителями 1-9 классов были составлены списки занятости детей, состоящих на учете в летний период. Большинство из них проводили каникулы по месту жительства, посещали оздоровительную площадку, трудились в школьном трудовом отряде.

Годы	Всего учащихся «группы риска» и СОП, чел.	Кол-во учащихся, занятых в кружках и секциях ДО, чел.	Доля учащихся занятых ДО, %
2020	26/5	26/1	100/80
2021	30/5	30/5	100/100
2022	27/4	25/3	92/75

Выводы: по результатам профилактической работы и вовлечения учащихся в социально полезную деятельность наблюдается снижение количества учащихся, состоящих на учете в группе риска и увеличение числа активных школьников.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в школе в 2022 году организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором учащихся и их родителей в объеме до 10 часов в неделю.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- «Здоровейка», «Самбо в школе», «Футбол в школе», ОФП (Спортивно-оздоровительное направление);
- «Разноцветный мир», «Моя малая Родина», «Мой Пермский край» (Духовно-нравственное направление);
- «Юный краевед» (Социальное направление);
- «36 занятий для будущих отличников», «Умики и умницы», «Страна Читалия», «Математическая лестница», «Ориентация на успех», «Творческая биология», «Физический многогранник», «Я и общество» (Общеинтеллектуальное направление);
- «Театр. Сказка», компьютерные технологии, вокально-хоровой кружок (Общекультурное направление).

В 2022 году в школе работал волонтерский отряд «Крылья». Силами детей-волонтеров проведены социальные акции «Подарок ветерану», «Помоги приюту «Друг», акция «Новогодняя мандаринка», «Подари дереву жизнь», участие во всероссийском флешмобе «Я гражданин России, организованы праздники ко Дню пожилого человека, к Дню победы. Волонтерским отрядом «Крылья» внесен большой вклад в создание комфортной экологической среды города: уборка реки «Быгель», уборка «Тропы Здоровья».

В рамках городского конкурса «Мошенникам – НЕТ!» участниками волонтерского отряда проведена работа в городском доме – интернате престарелых.

Волонтеры принимали участие в краевом историческом конкурсе «Человек в XX веке», где провели социологическое исследование в формате интервью на территории города Березники и Соликамск.

Ребята с большой ответственностью подошли к сбору жестяных банок для изготовления свеч защитникам Донецка, участвовали, вместе с педагогами, в патриотической акции «Свяжи тепло» для бойцов СВО.

Волонтерская деятельность дала учащимся возможность быть вовлеченными в общественно значимые дела, учиться совершать добрые поступки.

Сеть объединений дополнительного образования – важная составляющая воспитательной системы школы. В рамках данного направления в 2022 году были установлены тесные контакты с учреждениями дополнительного образования (МАУ ДО ДДЮТЭ, «Школа развития талантов им. Л.А. Старкова», Ассоция «Калий – Баскет», СДЮСШОР «Темп», МАУ СЦ «СП «Лидер»).

В школе созданы необходимые условия для удовлетворения познавательных и досуговых потребностей учащихся: актовый зал, учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, два спортивных зала, компьютерный класс, библиотека - медицентр, кабинет ритмики, зал для занятий самбо.

Дополнительное образование в школе представлено 7 творческими объединениями по 4 направлениям: физкультурно-спортивное (самбо, волейбол, баскетбол, футбол, ОФП); художественно-эстетическое (изобразительное искусство, прикладное творчество); образовательное («успешный первоклассник»), туристско-краеведческое (юный краевед).

Вывод: в отчетном периоде наблюдается положительная динамика занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования (70%), что положительно повлияло на отсутствие правонарушений, преступлений.

Воспитательная среда

Основные направления работы школы: создание условий для формирования творческой, самостоятельной личности, владеющей умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в сложных жизненных ситуациях, профилактика детского и семейного неблагополучия, формирование ответственного отношения к своему здоровью. Данные направления работы в 2022 году реализовывались в рамках конкурсного движения:

Уровень	Мероприятия	Результат
Школьный	- Акция «Блокадный хлеб»	970 чел.
	- Посещение Музейно-выставочных центров ПАО «Уралкалий», «Азот»	262 чел.
	- Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	18 чел.
	- «Письмо ЮИД пешеходу»	35 чел.
	- Праздничный концерт к 8 Марта	50 чел.
	- Челлендж #силаВправде	58 чел.
	- Флешмоб #ЗАМИР	58 чел.
	- Школьный проект «Я берегу воду»	475 чел.
	- «День смеха»	970 чел.
	- Квест-игра «Звездный путь»	320 чел.
	- Праздничный концерт, посвященный 9 Мая	72 чел.
	- Акция «Сделаем школу чище»	950 чел.
	- Внеурочные занятия «Будь готов!», посвященные 100-летию пионерии.	510 чел.
	- Праздник «Последний звонок 2022»	86 чел.
	- «Парад звёзд - 2022»	80 чел.
	- Праздник «День знаний»	965 чел.
	- Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к 90-летию со дня образования гражданской обороны РФ	170 чел.
	- Акция «Свяжи тепло»	60 чел.
	- Праздничное мероприятие «День учителя»	35 чел.
	- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	350 чел.
	- Праздничное мероприятие в рамках «Дня пожилого человека»	26 чел.
	- Акция «Добро в руках человека» (помощь приюту «Друг»)	300 чел.
	- Выставка рисунков «Моя мама»	130 чел.
	- Мастер – классы для детей и родителей по изготовлению оберегов, предметов быта	100 чел.
	- Акция #СТОПВИЧСПИД	420 чел.
	- Уроки Мужества	965 чел.
	- ГТО (сдача норм ГТО)	215 чел.
	- Конкурс «Ученик года 2022»	12 чел.
	- Новогодняя Акция «Мандаринка»	15 чел.
Муниципальный	- Военно-патриотическая игра «Зарница»	Участие
	- Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	III место
	- Городской творческий онлайн-конкурс рисунков, посвященный Дню защитников Отечества и 95-летию ДО-СAAF России	Участие
	- Городской фестиваль визуализации звука «Музыка моего города»	II, III места
	- Легкоатлетическая эстафета, посвященная 90-летию города и Дню Победы.	Участие
	- Городские соревнования среди дружин юных пожарных и юных спасателей, посвященные 90-летию города	Участие

	Березники!	
	- Городская учебно-исследовательская конференция по английскому и немецкому языкам «Добро пожаловать в Пермский край!»	I место
	- Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»!	Участие
	- Городское экологическое эко-мероприятие (квест-игра и флешмоб) «Дыши вместе с планетой».	Участие
	- Городской конкурс проектов по просвещению пожилых людей в вопросах финансовой грамотности «Мошенникам NET»!	I место
	- 32-ой городской туристский слёт школьников, посвящённом 90-летию города Березники.	Участие
	- «Кросс нации»	Участие и I место
	- «ЭКО-КРОСС»	II место
	- Городской слет детских лидерские активы, общественных и волонтерских объединений «Время перемен»	Участие
	- «Всероссийский день призывника»	Участие
	- Турнир «Армейский квест. Лазертаг-2022».	Участие
	- Профориентационный квест «Привет, Абитуриент!»	Участие
	- «Вода России-2022» в номинации «Самое массовое мероприятие»	I место
	- «Новогодние фантазии - 2023».	Участие
Краевой	- Исторический конкурс «Человек в XXI веке»	I место
	- Флешмоб детских хоров «Я - гражданин России!»	Участие
	- «English Melody VII»	I место
	- Акции «Наследники Победы»	Участие
	- Skill Me-2022!»	I место
	- «Губернаторская новогодняя ёлка» для одаренных детей	Участие
	-Новогодний конкурс рисунков и карикатур «OPEN-2022»	III место

Вывод: по результатам 2022 года учащиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В 2022 году работа активно велась в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (на базе школы функционировал отряд ЮИД, ежеквартально проводились «Недели безопасности ПДД», акции «Безопасный маршрут», «Дети! Дорога! Безопасность!»). Совместно с инспектором ГИБДД проводились профилактические беседы и мероприятия («Письмо пешеходу», «Письмо водителю»).

Активно работал отряд правоохранительной направленности в составе учащихся 9-х классов (рейды по проверке школьной формы и сменной обуви, помощь в поддержании дисциплины на массовых мероприятиях и переменах).

В отчетном периоде был реализован комплекс мероприятий, направленных на снижение преступности среди несовершеннолетних:

- в каникулярный период подростки «группы риска» были охвачены полезной занятостью,
- отдых в городских оздоровительных центрах подростков «группы риска»;
- работа разновозрастного отряда для учащихся «группы риска» и СОП;
- взаимодействие с другими субъектами профилактики (ОДН ОМВД России по Березниковскому городскому округу, ГБУЗ ПК им. Вагнера, КДНиЗП – привлечение родителей к административной ответственности по ст. 5.35);
- профилактические беседы с участием администрации школы;
- занятия с психологом по коррекции поведения;
- посещение уроков с целью контроля за успеваемостью учащихся.

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год (декабрь)
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	956	942	972
	– начальная школа	501	497	466
	– основная школа	455	445	506
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	8	6
	– начальная школа	0	2	1
	– основная школа	0	6	5
3	Не получили аттестат:	0	0	2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0

Приведенная статистика показывает: стабильно растет количество обучающихся Школы, но сохраняется отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (май 2022).

Клас сы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	117	111	94,9	64	54,7	12	10,3	6	5,1	0	0	2	1,7
3	104	103	99	57	54,8	9	8,6	1	0,9	0	0	0	0
4	138	137	99,3	54	39,1	11	8	1	0,7	0	0	0	0
Ито го	359	351	97,8	175	48,7	32	8,9	8	2,2	0	0	2	1,7

По итогам 2021-2022 уч.г. 8 учащихся не успевают: из них 2 ученика (2 классы) – переведены условно; 1 оставлен на повторное обучение на основании заключения гордского ПМПК; остальные 5 учащихся переведены в другую образовательную организацию на обучение по АООП НОО на основании заключений гордского ПМПК.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (декабрь 2022):

Клас ы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	142	140	98,6	75	5,3	8	5,6	2	1,4	0	0	0	0
3	115	114	99,1	50	43,5	15	13	1	0,9	0	0	0	0
4	99	96	97	49	49,5	6	6	3	3	0	0	0	0
Итого	356	350	98,3	174	48,9	29	8,1	6	1,7	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2022 г. – 98,3% (в мае 2022 г. – 97,8%) - положительная динамика на 0,5%. Доля учащихся, окончивших на «4» и «5» в декабре 2022 г. – 57% (в мае 2022 г. – 57,6%). Качество повысилось на 0,6 %.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в разрезе 3-х лет:

Год	Успеваемость %	Качество %
2020	99,01	72,17
2021	97,80	54,10
2022	98,3	57

Вывод: в 1-4 классах за 2022 год отмечается положительная динамика успеваемости (+0,5%). Показатель качества выше показателя предыдущего года (+2,9%).

В школе есть резервы повышения качества обучения - обучающихся имеющих одну «2», одну «3». В связи с этим, приоритетной задачей является совершенствование работы с учащимися группы резерва. Удержание 100% уровня успеваемости является первоочередной задачей на 2023 год.

В 1-4 классах за последние три года отсутствует положительная динамика в категории учащихся, окончивших начальную школу с похвальным листом: 2019 г. – 22 похвальных листа; 2020 г. – 18 похвальных листов; 2021 г. – 17 похвальных листов; на декабрь 2022 г. – 21 круглый отличник.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» (май, 2022г)

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно (оставлены на повторный год обучения)	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	103	102	99,07	42	47,88	7	6,8	1	0,9	1	0,9
6	104	98	94,3	30	29,79	1	0,96	6	5,7	6	5,7
7	86	81	94,2	14	16,2	0	0	5	5,8	5	5,8
8	83	78	94,1	18	21,53	0	0	5	5,9	5	5,9
9	80	80	100	20	24,9	0	0	0	0	0	0
Итого	456	439	96,3	132	28,95	8	1,75	17	3,7	17	3,7

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент результата освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», составил – 96,3% (в 2021 – 96,9%), отрицательная динамика на 0,6%. Доля учащихся, окончивших на «4» и «5» повысилась на 3 % (в 2021 – 27,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» (декабрь, 2022г)

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно (оставлены на повторный год обучения)	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	134	131	97,8	58	43,3	5	3,73	3	2,2	0	0
6	108	102	94,4	38	35,2	2	1,9	6	5,6	3	2,8
7	87	80	91,9	19	21,8	0	0	7	8	1	1,1
8	90	77	85,5	14	1,6	0	0	13	14,4	1	1,1
9	87	80	92	10	11,5	0	0	7	8	0	0
Итого	506	470	92,9	139	27,5	7	1,38	36	7,1	5	0,98

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2022 года – 92,9% (в мае 2022г. - 96,3%), отрицательная динамика на 3,7%. Доля учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилась на 1,82 % (в мае 2022 года – 30,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования за 3 года:

Показатель/год	2020	2021	2022
----------------	------	------	------

Успеваемость	97,39%	96,6%	96,3%
Качество	31,15%	27,7%	30,7%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в разрезе 3-х лет по показателю «успеваемость» - динамика «отрицательная». Качество имеет нестабильные результаты.

Результаты мониторинга оценки качества образования

- мониторинг метапредметных результатов 2022 г. (качество):

№	Предмет	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
1	метапредмет	46,1%	47,1%	41,1%	49,9%	42,6%	45,3%

-оценка метапредметных результатов 2022 г.:

№	Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	4 классы	4,16%	33,34%	47,5%	15%

Уровень метапредметных результатов в 4 классах в 2021 г. находится преимущественно на среднем и ниже среднего уровнях и составляет 80,84% (отмечается отрицательная динамика по сравнению с 2020 годом на 2,9%), низкий уровень составляет 4,16% (отмечается положительная динамика по сравнению с 2020 годом на 0,1%), высокий уровень у 15% учащихся (что на 2,81% выше по сравнению с 2020 годом).

- мониторинг метапредметных результатов 2022 г. (качество):

№	Предмет	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
1	метапредмет	26,92%	57,14%	39,29%	50%	28,06%	40,46%

-оценка метапредметных результатов:

№	Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	4 классы	8,4%	51,1%	39%	1,5%

Мониторинг метапредметных результатов согласно спецификации заданий имеет отрицательную динамику (качества) за последние 2 года (-4,84%). Уровень метапредметных результатов в 4 классах находится по-прежнему на среднем и ниже среднего уровнях и составляет 90,1% (отмечается положительная динамика по сравнению с 2021 годом на 9,26%), низкий уровень составляет 8,4% (отмечается положительная динамика по сравнению с 2021 годом на 4,24%), высокий уровень у 1,5% учащихся (что на 13,5% ниже по сравнению с 2021 годом).

- мониторинг по естественно-научной грамотности, 7-8 классы

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Естественно-научная грамотность	7	75	5,19	45,60	0	4	26	38	7
2	Естественно-научная грамотность	8	72	6,90	44,01	0	4	27	40	1
Итого:			147	6,90	44,01	0	8	53	78	8

Уровень естественно-научной грамотности в 7-8 классах находится на среднем и ниже среднего уровнях и составляет 65,5%. Данный мониторинг для 7-8 классов проводился впервые в 2022 году.

-мониторинг по математике, 7-8 классы

Год	2020		2021		2022	
	7 класс	8 класс	7 класс	8 класс	7 класс	8 класс
Низкий	2	5	5	6	18	4
Ниже среднего	17	23	32	35	20	33
Средний	39	46	30	28	36	40
Высокий	21	7	4	3	6	6
Всего	79	81	71	72	80	83

Средний тестовый балл	53,6	47,4	43,03	42,61	41,11	45,36
-----------------------	------	------	-------	-------	-------	-------

Результаты мониторинга по математике в 2022 году имеют отрицательную динамику по среднему баллу в сравнении с 2021 годом, в 7-х классах наблюдается снижение на 1,92 балла, в 8 классах в 2022 году наблюдается положительная динамика среднего балла по сравнению с 2021 годом, рост составляет 2,75 балла. В параллели 7-х классов наблюдается резкое увеличение обучающихся с низким уровнем освоения математических знаний. В параллели 8 классов – уменьшение обучающихся с низким уровнем освоения математических знаний. А также наблюдается рост количества обучающихся с высоким уровнем освоения математических знаний.

- мониторинг метапредметных результатов, 9 классы

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Маркер			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Метапредмет, 2020	9	77	26,6	44,7	3	36	34	4
2	Метапредмет, 2021	9	75	24,3	47,24	1	32	36	6
3	Метапредмет, 2022	9	70	22,83	44,3	7	25	35	3

Результаты мониторинга метапредметных результатов в 9 классах имеют отрицательную динамику (снижение на 2,9 балла). Уровень сформированности метапредметных результатов соответствует среднему уровню.

Результаты ВПР

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» оценочные процедуры в форме ВПР для обучающихся 4-8 классов были перенесены на осень 2022-2023 учебного года.

Обучающиеся 5-х классов приняли участие в ВПР по программе 4 класса по трем предметам:

№	Доля обучающихся, получивших оценку от общего количества обучающихся	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022
1	«2»	3,36%	20,83%	2,46%	18,18%	0%	0%
2	«3»	44,54%	62,5%	46,72%	36,36%	23,02%	52,17%
3	«4»	47,9%	16,67%	42,62%	40,91%	62,7%	43,48%
4	«5»	4,2%	0%	8,2%	4,55%	14,29%	4,35%
5	Всего	119	129	122	131	126	130

Сравнительный анализ с предыдущим 2021 годом показал отрицательную динамику по показателю «успеваемость» по предметам русский язык и математика. По показателю «качество» по всем предметам отмечается – отрицательная динамика. В 2022 г. 100% обучающиеся справились с выполнением проверочных работ по окружающему миру.

Обучающиеся 6-х классов приняли участие в ВПР по программе 5 класса по четырем предметам:

№	Доля обучающихся, получивших оценку от общего количества обучающихся	Русский язык		Математика		История		Биология	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1	«2»	23,16%	22,92%	40,82%	32,65%	30,53%	7,53%	7,22%	20%
2	«3»	40%	58,33%	32,65	32,65%	57,89%	60,22%	50,52%	48%
3	«4»	27,37%	18,75%	15,31%	24,49%	11,58%	20,43%	35,05%	20%
4	«5»	9,47%	0%	11,22%	10,2%	0%	11,83%	7,22%	12%

5	Всего	95	96	98	106	95	93	97	100
---	-------	----	----	----	-----	----	----	----	-----

Качество выполнения работ по русскому языку составило 18,75% (снижение на 18% в сравнении с 2021 годом), по математике – 34,29 26,53% (рост на 7,76% в сравнении с 2021 годом), по истории – 20,43 % (рост на 8,85%), по биологии – 32 42,27% (снижение на 10,3%). Успеваемость по русскому языку составила – 77,08%, по математике – 67,35%, по истории – 92,47%, по биологии – 80%. В сравнении с результатами прошлого года наблюдается положительная динамика качества по предметам математика и история, а также положительная динамика успеваемости по предметам русский язык, математика, история. Отрицательная динамика успеваемости и качества по предмету биология.

Обучающиеся 7-х классов приняли участие в ВПР по программе 6 класса по шести предметам:

№	Доля обучающихся, получивших оценку от общего количества обучающихся	Русский язык		Математика		История		Биология		Обществознание		География	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1	«2»	65,06%	39,51%	44,7%	19,05%	12,9%	10,2%	37,0%	27,59%	20,8%	7,69%	12,07%	11,11%
2	«3»	22,89%	45,68%	41,1%	63,1%	77,7%	75,51%	62,9%	44,83%	58,3%	59,62%	75,86%	70,37%
3	«4»	12,05%	13,58%	14,1%	16,67%	9,26%	14,29%	0%	20,69%	20,8%	25%	12,07%	18,52%
4	«5»	0%	1,23%	0%	1,19%	0%	0%	0%	6,9%	0%	7,69%	0%	0%
5	Всего	83	81	85	84	54	49	27	29	24	52	58	27

Качество выполнения работ по русскому языку составило 14,81% (рост на 2,76% в сравнении с 2021 годом), по математике – 17,86 % (рост на 3,74% в сравнении с 2021 годом), по истории – 14,29% (рост на 5,03%), по биологии – 27,59% (рост на 27,59%), обществознание – 32,69% (рост на 11,86%), география – 18,52% (рост на 6,45%). Успеваемость по русскому языку составила – 60,49%, по математике – 80,95%, по истории – 89,8%, по биологии – 72,41%, по обществознанию – 92,31%, по географии – 88,89%. В сравнении с результатами прошлого года наблюдается положительная динамика успеваемости и качества по всем предметам.

Обучающиеся 8-х классов приняли участие в ВПР по программе 7 класса по восьми предметам:

№	Доля обучающихся, получивших оценку от общего количества обучающихся	Русский язык		Математика		История		Биология		Обществознание		География		Английский язык		Физика	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1	«2»	50,6 %	24,53 %	35,8 %	25,93 %	24,1 %	33,3 %	18,52 %	27,27 %	13,1 %	19,05 %	42,17 %	58,33 %	91,14 %	72,29 %	50,6 %	65,38%
2	«3»	37,35 %	64,15 %	44,44 %	69,14 %	56,63 %	66,67 %	44,44 %	59,09 %	65,48 %	61,9 %	50,6 %	41,67 %	8,86 %	25,3 %	46,99 %	30,77%
3	«4»	10,84 %	5,66 %	17,28 %	4,94 %	18,07 %	0%	35,8 %	13,64 %	19,05 %	19,05 %	7,23 %	0%	0%	2,41 %	2,41 %	3,82%
4	«5»	1,2%	5,66 %	2,47 %	0%	1,2%	0%	1,23 %	0%	2,38 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
5	Всего	83	85	81	81	83	21	81	22	84	21	83	24	79	83	83	26

Качество выполнения работ по русскому языку составило 11,32 % (снижение на 0,72% в сравнении с 2021 годом), по математике – 4,94% (снижение на 14,81% в сравнении с 2021 годом), по истории – 0% (снижение на 19,27%), по биологии – 13,64% (снижение на 23,66%), обществознание – 19,05% (снижение на 2,38%), география – 0% (снижение на 7,23%), английский язык – 2,41% (рост на 2,41%), физика – 3,82% (рост на 1,41%)

Успеваемость по русскому языку составила – 75,47%, по математике – 74,07%, по истории – 66,7%, по биологии – 72,73%, по обществознанию – 80,95%, по географии – 41,67%, английский язык – 27,71%, физика – 34,62%

В сравнении с результатами прошлого года наблюдается отрицательная динамика успеваемости по всем предметам, кроме английского языка и физики. По предметам физика и английский язык наблюдается незначительное повышение качества. Отрицательная динамика успеваемости также наблюдается по всем предметам.

Обучающиеся 9-х классов приняли участие в ВПР по программе 8 класса по восьми предметам:

№	Доля обучающихся, получивших оценку от общего количества обучающихся	Русский язык		Математика		История		Биология		Обществознание		География		Химия		Физика	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1	«2»	29,1 1%	35 %	38,4 6%	40 %	10,7 1%	13,6 4%	11,5 4%	8,7 %	37,0 4%	11,5 4%	24 %	27,2 7%	68,3 8%	52 %	62,9 6%	57,8 9%
2	«3»	39,2 4%	60 %	52,5 6%	58,6 7%	57,1 4%	68,1 8%	46,1 5%	73,9 1%	59,2 6%	73,0 8%	76 %	68,1 8%	34,6 2%	44 %	37,0 4%	42,1 1%
3	«4»	29,1 1%	5 %	8,97 %	1,33 %	21,4 3%	13,6 4%	42,3 1%	17,3 9%	3,7 %	15,3 8%	0 %	4,55 %	0 %	4 %	0 %	0 %
4	«5»	2,53 %	0 %	0 %	0 %	10,7 1%	4,55 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
5	Всего	79	86	78	75	28	22	26	23	27	26	25	22	26	25	27	19

Качество выполнения работ по русскому языку составило 5% (снижение на 26,64% в сравнении с 2021 годом), по математике – 1,33% (снижение на 7,64% в сравнении с 2021 годом), по истории – 18,19%, по биологии 17,39%, обществознание – 15,38% (рост на 11,68), география – 0%, химия – 4%, физика – 0%. Успеваемость по русскому языку составила – 65%, по математике – 60%, по истории – 86,36%, по биологии – 91,3%, по обществознанию – 88,46%, по географии – 72,73%, химия – 48%, физика – 42,1%. В сравнении с результатами прошлого года наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества по предметам русский язык, математика. Также наблюдается очень низкая успеваемость по предметам химия и физика (менее 50%). Нет обучающихся работы, которых выполнены на 4 и 5 по предметам география, физика.

Результаты итогового собеседования по русскому языку:

Маркер	Кол-во уч-ся 9-х классов	1 этап итогового собеседования	2 этап итогового собеседования	3 этап итогового собеседования	Не явив-ся без ув-ой причины
2020 г.	92	88	3	0	1
2021 г.	86	82	3	0	1
2022 г.	81	81	0	0	0

Все обучающиеся 9-го класса сдали итоговое собеседование по русскому языку с первого раза.

Результаты ОГЭ:

Предмет	Средний балл по школе		
	2019	2021	2022
Русский язык	44,6	54,31	49,86
Математика	42,8	50,3	46,6
Физика	40,1	-	52
Химия	53,0	-	75,33
Информатика	38,0	-	39,95
Биология	53,0	-	55,85
История	69,0	-	60
География	39,8	-	38,1

Предмет	Средний балл по школе		
Английский язык	81,8	-	-
Обществознание	45,6	-	46,96

В 2020 году ОГЭ было отменено, аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдается лицам, завершившим обучение по программам основного общего образования и имеющим годовые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшемся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. В 2021 году ОГЭ проходили по двум обязательным предметам: русский язык и математика. В 2022 году ОГЭ сдавали по 4 предметам: русский язык, математика и 2 предмета по выбору.

Если рассматривать динамику результатов по русскому языку и математике, то результаты не стабильны, имеют скачкообразную динамику. По сравнению с 2019 годом наблюдается положительная динамика среднего балла по школе по предметам по выбору: физика, химия, информатика, биология, обществознание. По предметам география и история прослеживается отрицательная динамика.

Работа с одаренными обучающимися

В образовательной организации развито конкурное движение. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

- 1-4 классы:

Уровень	2020		2021		2022	
	Кол-во уч-ков	Результативность	Кол-во уч-ков	Результативность	Кол-во уч-ков	Результативность
Городской	103	27	107	30	128	6
Краевой	26	10	21	11	46	12
Российский	360	171	372	186	104	51
Международный	0	0	0	0	0	0

Процент успешности от количества участников составил 14,8% в общем зачете (динамика отрицательная на 30,6%). Процент участников от общего количества учеников 59,6% (динамика отрицательная на 38,8%), с 2020 года учитываются только статусные и очные конкурсные мероприятия.

Работа с одаренными учащимися

- 5-9 классы:

Уровень	2020		2021		2022	
	Кол-во уч-ков	Результативность	Кол-во уч-ков	Результативность	Кол-во уч-ков	Результативность
Городской	39	11	23	2	324	46
Краевой	4	1	1	0	30	3
Российский	0	0	0	0	0	0
Международный	0	0	0	0	0	0

Процент успешности от количества участников составил 9,7% в общем зачете (динамика положительная на 1,1 %). Процент участников от общего количества учеников 8,7%, в общем зачете (динамика положительная на 2,33%), с 2020 года учитываются только статусные и очные конкурсные мероприятия.

Вывод: ОО создает условия для участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня, развивая творческий и интеллектуальный потенциал каждого ребенка.

Участие во всероссийских и краевых образовательных проектах, площадках:

Проект	Уровень	Итоги работы	
		2021 год	2022 год
Образовательный онлайн-платформа «Учи.ру»	Всероссийский уровень	1. Зарегистрировано учащихся 1-9 классов: 87,3% 2. Показатель активности:	1. Зарегистрировано учащихся 1-9 классов: 89,1% 2. Показатель активности:

		93,5% 3.Показатель результативности (выполнено 50% карточек): 28,05%	96,5% 3.Показатель результативности (выполнено 50% карточек): 36,1%
Образовательный онлайн-платформа «Яндекс.Учебник»	Всероссийский уровень	1.Зарегистрировано учащихся 5, 6 классов: 100%; учащихся 2в, 4д, 16 класса: 100% 2. Показатель активности: 93,7% 3.Показатель результативности (выполнено 50% заданий): 84,1%	1.Зарегистрировано учащихся 5,6,7 классов: 100%; учащихся 3в, 1а, 2б класса: 100% 2. Показатель активности: 94,8% 3.Показатель результативности (выполнено 50% заданий): 85,3%
Программа по повышению орфографической грамотности учащихся 9-классов «ОРФО-9»	Всероссийский уровень	1. Зарегистрировано учащихся 9 классов: 100% 2.Показатель активности: 72,3% 3. Результативность (качество): 38,4%	1. Зарегистрировано учащихся 9 классов: 100% 2.Показатель активности: 73,1% 3. Результативность (качество): 39,6%
Сетевая площадка ФРЦИРО «Открытый мир самбо» по реализации всероссийского образовательного проекта «Самбо в школу»	Всероссийский уровень	1.Участие в общероссийском мониторинговом исследовании качества реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу». 2. Школьные соревнования в рамках Всероссийского дня самбо.	1.Участие в краевом фестивале «Познаю мир самбо» среди ОО Пермского 2. Участие в мониторинговом исследовании качества реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу».

2.5. Востребованность выпускников

Маркер	2020	2021	2022
Кол-во уч-ся	92	86	82
Из них поступило на обучение:			
В 10-й класс других школ	26	30	18
В учреждения СПО	49	39	22
В отделения при СПО	15	13	34
Трудоустроено	1	0	79
ВСИШ (9 класс)	1	1	0
Второй год	0	3	3

Уменьшилось количество выпускников, поступивших в 10 класс. Количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО-повысилось (в среднем около 80% выпускников предпочитают профессиональные ОО).

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАОУ СОШ № 16 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора от 31 августа 2021 года. Имеется необходимый инструментарий для ВСОКО, разработаны и пополняются фонды оценочных средств.

Внутренняя система оценки качества образования состоит из 3-х блоков: оценка качества условий, оценка качества процесса и оценка качества результатов.

Оценка качества условий проходит ежегодно в рамках подготовки школы к новому учебному году и приемки ее различными ведомствами: Роспотребнадзор (соответствие СанПиН), Госпожнадзор (соответствие правилам пожарной безопасности), представителями собственника имущества (техническое состояние здания), Вневедомственной охраной (на предмет антитеррористической защищенности) и иными должностными лицами.

Административной командой ежемесячно осуществляется мониторинг финансовых

условий деятельности, ежеквартально осуществляется мониторинг курсовой подготовки педагогов, контроль своевременной аттестации педагогических работников.

Оценка качества процесса осуществляется постоянно. Под качеством процесса понимаем качество процесса урока, внеурочной деятельности, просветительской работы с родителями (законными представителями). В учреждении осуществляется мониторинг образовательного процесса. Для объективизации оценки в процесс мониторинга включены заместители директора по УР, руководители ШМО, педагоги высшей квалификационной категории.

Оценка качества результатов осуществляется в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации, результатов ВПР и мониторингов различного уровня. Помимо регламентированных процедур в школьную систему оценки и качества образования включены диагностические, тренировочные работы по разным предметам.

Содержание данного самообследования основывается на показателях внутренней системы качества и внешней экспертизы деятельности организации в рамках государственной итоговой аттестации.

Таким образом, в школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.

2.7. Оценка кадрового обеспечения

Маркер	Состав педколлектива	
	01.01.2021 -31.08.2021	01.01.2022 -31.08.2022
Всего педагогов	45	46
Педагоги высшей кв. категории	8	6
Педагоги 1 кв. категории	14	15
Педагоги с СЗД	13	13
Педагоги без категории	12	5
Награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» и «Почётный работник общего образования»	3	5
Награждены грамотой Министерства образования РФ	0	0
Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Пермского края	2	2
Награждены грамотой Управления образования г. Березники	2	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26516 ед.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1,32 ед. в год;
- объем учебного фонда – 19905 ед.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19905	17711
2	Педагогическая	269	35
3	Художественная	3920	1841
4	Справочная	593	211
5	Литературоведение	144	31
6	Естественно-научная	45	17
7	Техническая	47	7
8	Общественно-политическая	105	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766).

В библиотеке имеются электронные приложения к учебникам – 877 дисков, ЦОР – 75 штук.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

2.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Помещения, в которых проходят учебные занятия, рабочие места учителей оборудованы: учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, специальной аппаратурой для подачи информации - компьютерами, проекторами, интерактивными досками. Создана локальная сеть. Два кабинета (№ 21 – начальные классы, №22 – начальные классы) соответствуют требованиям «Образцовый кабинет», предъявляемым на муниципальном уровне.

Школа располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности (актовый зал; кабинеты ИЗО, музыки, технологии, самбо, спортивные залы).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий в целом удовлетворительное:

Маркер	Плюсы	Минусы
Оснащенность ноутбуками и стационарными компьютерами	100%	60% техники, устаревшей
Доступ к Интернету	100%	-
Наличие электронных версий учебников	нет	Действие лицензии 1 год (ранее данная версия учебников была не востребована)

Оснащение учащихся техникой для организации удаленного обучения	4,2%	-
Оснащение педагогов техникой для организации удаленного обучения	100%	-

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	972
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	466
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	506
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	343 (39,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	49,86
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	46,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,46%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	632 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	66 (6,8%)
– регионального уровня		15 (22,7%)
– федерального уровня		51 (77,3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек (процент)	44
– с высшим образованием		26 (59%)
– высшим педагогическим образованием		23 (52,3%)
– средним профессиональным образованием		11 (20,5%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		11 (20,5%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (47,7%)
– с высшей		6 (13,6%)
– первой		15 (34,1%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (40,9%)
– до 5 лет		5 (11,4%)
– больше 30 лет		13 (29,5%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (18,2%)
– до 30 лет		4 (9,1%)
– от 55 лет		4 (9,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (95,6%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,51
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	972 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	3,2

4. Общие выводы и заключение

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ №16 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109787

Владелец Лопарева Алла Александровна

Действителен с 15.09.2022 по 15.09.2023