

Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 16
 Сотникова Ю.М.
Приказ № 391
« 25 » июня 2021 г.



Программа воспитания

г. Березники, 2021 г.

Оглавление

Раздел первый «Особенности воспитательного процесса в школе».....	3
Раздел второй «Цель и задачи воспитания»	5
Раздел третий «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности».....	8 - 19
3.1. Модуль «Школьный урок».....	8
3.2 Модуль «Классное руководство»	9
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	11
3.4 Модуль «Самоуправление».....	12
3.5 Модуль «Профориентация».....	13
3.6 Модуль «Работа с родителями».....	14
3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	15
3.8 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	16
3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	17
3.10 Модуль «Детские общественные объединения».....	18
Раздел четвертый «Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	19
Календарно-тематический план	

Раздел первый «Особенности воспитательного процесса в школе»

МАОУ СОШ № 16 (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. У школы имеется свой логотип и девиз: «Единство всех и уникальность каждого», который в полной мере отражает доминирующую цель, объединяющую педагогов и учеников. Как в образовательной, так и в воспитательном процессе для всего коллектива значимым является раскрытие, через различные виды активностей индивидуальных способностей обучающихся, их адаптация в социуме, чтобы они чувствовали себя комфортно как среди сверстников, так и среди взрослых.

Специфика школы заключается в том, что она предоставляет основное общее образование.

Школа расположена в удаленном от центра районе на окраине города. Контингент обучающихся составляют преимущественно дети из близлежащего жилого района гостиничного типа. Отрицательное влияние, в связи с этим оказывает удаленность учреждений дополнительного образования, досуговых центров, близость магазинов алкогольной и табачной продукции.

Положительным аспектом является то, что ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Преимуществом нашей школы является преобладание в коллективе молодых работников. Большое значение также имеет наличие ключевых партнеров: ассоциация "БК "Калий-Баскет", ассоциация «Самбо в школу», "ЕвроХим-Усольский калийный комбинат", депутаты по округам № 17 и № 18.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) в соответствии с годовым календарно тематическим планом воспитательной работы в школе реализуются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора: отряд ЮИД, отряд ДЮП, волонтерский отряд, школьное самоуправление – Совет Дела, школьные СМИ);

3) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (популяризация активности через официальный сайт, групп школы в социальных сетях, школьные СМИ);

4) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

5) педагогами совместно со старшеклассниками проводятся подвижные перемены для младших школьников. Ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

6) в целях осуществления профилактической работы с обучающимися и семьями в школе функционирует социально-педагогическая служба, Совет профилактики, Школьная служба примирения, проект «Киберпатруль»;

7) для осуществления взаимодействия с родительским сообществом в школе создан Совет родителей и ведётся работа по родительскому просвещению в рамках проекта «Родительское образование».

В качестве оригинальных воспитательных находок для создания эстетической среды, выраженное в креативном интерьере, и для развития сотрудничества между школой, семьями учащихся и партнерами школы в 2016 году был реализован проект «Уютная школа».

Раздел второй «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел третий «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- 1) познавательная деятельность. Занятия по программам внеурочной деятельности: «Я и общество», «Практическая география», «Творческая биология», «Грамотным быть модно», «Химия на кухне», «Информатика в облаках», «Умники и умницы», «Страна Читалия» «Математическая лестница», «36 занятий для будущих отличников», «Ступени», «Мой русский язык» и др., направленных на передачу школьникам социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество. Занятия по программам внеурочной деятельности: «Очумелые ручки», «Театр-театр», «Проектория», «ОДНКНР», создающих благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Занятия по программам внеурочной деятельности: «Ориентация на успех», «Школа развития речи», «Зоострана», «Юный аниматор», «Волонтерство», направленных на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) туристско-краеведческая деятельность. Занятия по программам внеурочной деятельности: «Мой Пермский край», «Виртуальный экскурсионный клуб», «Юный краевед», направленных на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия по программам внеурочной деятельности: «Здоровей-ка», «Самбо», «Шахматы», «ФутГол», «Кожаный мяч», направленных на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Развитие и поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Дела. Совет дела создается по инициативе учащихся с целью подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Совет Дела является временным исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные тесты и тренинги для 8 – 9 классов согласно плану работы педагога психолога;
- профориентационные встречи с представителями ССУЗов и предприятий города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни (по личным заявлениям), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские чатпри школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (работа школьной службы примирения);
- участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Общешкольные ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Учащиеся школы, педагог и родительское сообщество принимают участие во всероссийских и городских тематических акциях, что позволяет разнообразить форматы активной совместной деятельности (Уроки мужества, акции ЗОЖ, акции антинаркотической направленности, патриотические, спортивные акции и др).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День самоуправления, День пожилого человека, «Мастерская Деда Мороза», День Святого Валентина, «23 + 8 ФевроМарт», День космонавтики, акции ко Дню Победы, Последний звонок.

В рамках общешкольных мероприятий, связанных со значимыми датами в школе организуются праздничные концерты, где ребята готовят творческие номера, проводятся тематические конкурсы (открыток, стенгазет, фотоконкурсы и др.), оформляются выставки и фотозоны, проводятся конкурсы, розыгрыши, опросы в группах школы ВКонтакте. Такая деятельность создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

- торжественные ритуалы (посвящение в первоклассники), связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Анонсы и итоги мероприятий освещаются на официальном сайте школы и в группах школы в социальных сетях.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- Дни здоровья с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
2. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.;
3. клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

4. рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

5. участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе реализуют свою деятельность согласно утвержденным годовым планам отряд юных инспекторов движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП), волонтерский отряд.

Раздел четвертый «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Самоанализ осуществляется ежегодно классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания социализации и самореализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, участие детей в мероприятиях, результаты участников (личный мониторинг успешности), рефлексия, результаты социально психологических диагностик.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа № 16
(МАОУ СОШ № 16)**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в пешеходы первоклассников	1, 4	Вторая неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители параллелей 1-х , 4-х классов, руководитель отряда ЮИД
Праздничный концерт ко Дню Учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, Рабочая группа
Акция «Жизнь дана на добрые дела» ко Дню пожилого человека для жителей микрорайона	1-4	конец октября	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители 1-4 классов
Игра-квест «Единство в нас» ко Дню народного единства	1-4	3 ноября	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители 1-4 классов
Творческий конкурс «А ну-ка мамочки, а ну-ка девочки!»	1 -4	26 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, Рабочая группа
Мероприятия «Новый год у ворот»: - конкурс «Новогоднее настроение» праздничное оформление кабинетов; - игровая программа для детей «Подарок Деда Мороза»	1-4	С 9 по 25 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, Рабочая группа
Творческий конкурс, оформление выставки «Зимние традиции»	1 – 4	До 27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, Рабочая группа

Февро-Март спортивное состязание «Папа, мама, я – спортивная семья».	1 – 4		Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, Рабочая группа
Викторины и конкурсы ко Дню космонавтики	1-4	12 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Эстафета поколений ко Дню Победы	1-4	1 – 9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Последний звонок	4	Конец мая	Совет старшеклассников, классные руководители, родительский комитет

**Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

Составление плана воспитательной работы класса, социального паспорта класса	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Информационный классный час	1 – 4	Начало и конец учебной четверти	Классные руководители 1-4 классов
Тематический классный час	1 - 4	Ежемесячно	Классные руководители 1-4 классов
Классные коллективные дела	1 - 4	Один раз в месяц согласно плану ВР школы, планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4 классов
Экскурсии	1 – 4	Один раз в триместр	Классные руководители 1-4 классов, родительские комитеты
Родительские собрания	1 – 4	Один раз в четверть, по необходимости	Классные руководители 1-4 классов

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Собрания в параллелях	1-4	Вторая неделя сентября	Замдиректора по УР начальной школы, классные руководители

Диагностика адаптации к школе классов последующим консилиумом педагогов и выступлением на родительских собраниях	1	Середина ноября	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
Родительский всеобуч: «Методы семейного воспитания, их роль в нравственном развитии младшего школьника»	2-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по УР начальной школы, классные руководители, психолог
Концертные программы для родителей ко «Дню Матери»	1-4	Конец ноября	Педагог-организатор, руководители параллелей
Семейные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	1-4	Февраль	Руководитель МО физруков, классные руководители, родительские комитеты

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	часов в неделю	Ответственные
Здоровейка	4	2	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
Самбо	1, 3	1,2,3, 4	
Шахматы	3	1	
36 занятий для бедующих отличников	1, 3	1	
Умники и умницы	1-4	1	
Страна Читалия	3	1	
Мой русский язык	4	1	
Математическая лестница	4	1	
Школа развития речи	2-3	1	
Ступени	1-4	1,2,3	
Театр, театр	3	1	
Зоострана	1-4	1,2	
Очумелые ручки	2	1	
Юный краевед	1,3	1,2	

Мой Пермский край	3	1,2
Разноцветный мир	3	1

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление уголков безопасности, стендов с правилами поведения	1-4	конец августа	Классные руководители 1-4 классов
Оформление классных уголков	1-4	В течение сентября	Классные руководители

Конкурс поздравительных открыток к Дню Учителя, оформление лучшими работами рекреаций	1-4	Конец сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители начальной школы
Конкурсы рисунков, эссе, фотографий школьников по итогам посещения экскурсий	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
Выставка лучших творческих поделок из фруктов и овощей, изготовленных семьями к Празднику урожая	1-4	Конец октября	Классные руководители, члены жюри из числа работников столовой и представителей социальных партнеров
Выставка фотографий «Мамина улыбка» к Дню матери	1-4	Вторая половина ноября	Классные руководители
Выставка работ конкурса рисунков по ПДД	1-4	В течение ноября	Зам. директора по УР начальной школы

Конкурс на лучшее украшение класса к новому году	1-4	В течение декабря	Классные руководители начальной школы
Конкурс поделок к Дню космонавтики	1-4	1-12 апреля	Классные руководители, родительские комитет
Помощь в украшении актового зала к Последнему звонку	4	Конец мая	Классные руководители, родительские комитет

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	7-9	1 сентября	Зам. директора по ВР, Совет дела
День Здоровья	5		
Праздничный концерт ко Дню Учителя, День самоуправления	1-9	5 октября	Зам. директора по ВР, Совет дела, классные руководители 1-9 кл.
Праздничные программы и мастер-классы по параллелям ко Дню матери	5-9	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мастерская Деда Мороза	5-9	Конец декабря	Зам. директора по ВР
«Почта Купидона» ко дню святого Валентина	5-9	14 февраля	Зам. директора по ВР, Совет дела
Спортивно-развлекательные программы для мальчиков к 23 февраля	5-9	23 февраля	Зам. директора по ВР, Совет дела,

Концертная программа «Мама с любовью»	5 - 9	8 марта	Зам. директора по ВР, Совет дела
Последний звонок	9	Май	Зам. директора по ВР, Совет дела, классные руководители 9 кл.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Собрания в параллелях	5-9	вторая неделя сентября	Классные руководители
Диагностика адаптации к школе 5 классов с последующим консилиумом педагогов и выступлением на родительских собраниях	5	конец первой четверти	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
Совместные мастер-классы родителей и учеников ко Дню Матери	5-8	Конец ноября	Классные руководители

Родительский всеобуч «Детская агрессия» «Подросток и закон»	<u>8-9</u>		<u>по ВР, классные руководители, психолог, инспектор ОДН</u>
Индивидуальные семейные консультации по оказанию помощи родителям учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	<u>5-9</u>	<u>В течение года</u>	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог</u>
Консультации психолога о причинах различного рода зависимости, раннем распознавании зависимостей	<u>7-9</u>	<u>В течение года</u>	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог</u>
Лекторий для родителей “Совместная работа семьи и школы в преодолении ребенком трудностей, испытываемых при изучении сложного материала”.	<u>7-9</u>	<u>середина декабря</u>	<u>Школьный психолог</u>

**Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ОДКНР	5	1	<u>Учителя-предметники, педагог-психолог, педагог ДОП образования</u>
Мой Пермский край	6,7	1	
Юный аниматор	6	1	
Школьная газета «16+»	7,9	2	
ФутГол	5-6	1	
Самбо	5,7	2,4	
Кожаный мяч	5,9	1,3	
Финансовая грамотность	8,9	1	
Информатика в облаках	9	1	
Химический многогранник	9	1	
Химия на кухне	6,7,8	1	
Быть грамотным модно	8	1	
Творческая биология	9	1	
Практическая география	9	1	
Я и общество	9	1	
За страницами учебника информатики	9	1	
Белая Ладыя	5,8	2	

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки «Профессиональное самоопределение»	8-9	1 раз в неделю в течение учебного года	Преподаватель предмета
Диагностика профессиональных склонностей «Карта интересов»	8-9	В течение 1 четверти	Педагог - психолог
Участие в днях открытых дверей в ВУЗах и СУЗах	8-9	В течение года	Классные руководители
«Карьерный экспресс» - профориентационный квест для учеников 9-х классов	9	Февраль-март	Заместитель директора по ВР
Размещение информации на сайте школы и в группе вк	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

<p>Отряд ЮИД: Посвящение в пешеходы для первоклассников Выступления на классных и общешкольных мероприятиях, на родительских собраниях, участие в слетах и конкурсах ЮИД . Организация участия в тестированиях и мониторингах на знание ПДД учеников 1-9 классов</p>	9		Руководитель отряда, социальный педагог, зам. директора по ВР
<p>Отряд ДЮП:</p>	5-7		Руководитель отряда
<p>Волонтерский отряд</p>	8-9	В течение года по общегородскому плану работы школьных спортивных клубов	Руководитель клуба - руководитель МО учителей физкультуры

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы в Совета Дела	5-9	Первая-вторая неделя сентября	Замдиректора по ВР, руководитель Совета Дела
Выборы активов органов самоуправления учащихся в классных коллективах.	5-9	Первая-вторая неделя сентября	Классные руководители
Подготовка и организация ключевых общешкольных дел	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет Дела

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление к началу учебного года актового зала, вестибюля, школьного крыльца	5-9	Конец августа	Зам. директора по ВР, Совет Дела
Оформление уголков безопасности, стендов с информацией	8-9	Конец августа	Зам. директора по ВР
Оформление фойе школы и украшение актового зала к Дню Учителя	7-9	Конец сентября	Зам. директора по ВР, Совет Дела
Оформление рекреации первого этажа плакатами-победителями конкурса «Я выбираю жизнь» к Всемирному дню отказа от курения и Всемирному Дню борьбы со СПИДом	7-9	Конец ноября	Зам. директора по ВР
Конкурс на лучшее украшение к Новому Году классов и коридоров	5-9	В течение декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс оформления «В космос всем открыта дверь» ко Дню Космонавтики	5-9	1-12 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление фойе и актового зала к празднику Последнего Звонка	9	Конец мая	Родительские комитеты выпускных классов, Совет Дела