


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

РАСМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 16
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ СОШ № 16
 А.А. Лопарёва
№ 452 от «31» 08 2021 г.



Положение об оказании логопедической помощи

г. Березники, 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет и регламентирует деятельность МАОУ СОШ №16, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных образовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Задачами по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 24.04.2020 г.);
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. 02.08.2019 г.);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. 31.05.2011 г.);
- Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. 31.12.15 г.);
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. 01.02.2012 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. 07.06.17 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. 22.05.2019 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 30.06.2020 № 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 г. № Р-75;
 - Примерное Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО, утвержденное Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-93 от 09.09.2019;
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в ред. протокола № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол № 4/15 от 22.12.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (протокол № 4/15 от 22.12.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (протокол № 4/15 от 22.12.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.06.2019 года N ТС-1391/07 «Об организации образования, учащихся на дому»;
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. протокола № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
 - Письмо Министерства просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» № ТС-551/07 от 20.02.2019;
 - Рекомендации Министерства просвещения РФ «О специальных условиях для детей с нарушениями чтения и письма» № ТС-421/07 от 08.02.2019;
 - Методические рекомендации по организации ГИА по образовательным программам ООО в форме ОГЭ для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в 2019 году;
 - Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (ред. от 13.05.2019 г.);
 - Приказом Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
 - Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 (далее - школа);
 - Основная образовательная программа начального общего образования школы;
 - Основная образовательная программа основного общего образования школы;
 - Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ №16.
- Настоящее Положение обязательно для исполнения учителем-логопедом МАОУ СОШ №16.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи учителем-логопедом ведётся следующая документация:

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.

3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
6. Отчётная документация по результатам логопедической работы.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трёх лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основании заключения ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из расчёта на 1 штатную единицу учителя-логопеда 6-12 указанных обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения №1 и №2 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося (приложение №3 к Положению), демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения Учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы школы.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в специально выделенном помещении – кабинет учителя-логопеда, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям (Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2018 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» (ред. 22.05.2019 г.)), правилам безопасности и оборудованного для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми, консультаций с родителями.

2.10. Продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы учителя-логопеда устанавливается, исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю и составляет 20 нормируемых часов, в которые включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися (не менее 18 часов), а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная и иная (не более 2 часов).

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего и основного общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего и основного общего образования, определяются с учетом локальных нормативных актов школы.

4.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного – двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ.

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 классах – групповое занятие – 35-40 мин, индивидуальное – 20-35 мин;
- во 2-9 классах – групповое занятие – 40 мин, индивидуальное – 20-40 мин.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек.

Образец согласия

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

Руководителю организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

**Согласие
родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть) ФИО ребёнка, класс, дата рождения

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Образец заявления

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

Руководителю организации,
осуществляющей образовательную
деятельность
от

Фамилия, инициалы родителя (законного
представителя)

Заявление

Я,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

ФИО ребёнка, класс, дата рождения

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

« ___ » _____ 20__ г.

/ _____ /
(подпись)

/ _____
(расшифровка подписи)

**Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, класс)**

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в классе;
 2. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
 3. на дому;
 4. в медицинской организации;
 5. в форме семейного образования;
 6. сетевая форма реализации образовательных программ;
 7. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы;
2. Особенности, влияющие на результативность обучения:
 - мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная);
 - сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается);
 - эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется);
 - истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к учителю-логопеду.

Приложение к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

(указать ФИО)

Результат обращения: _____

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Лопарева Алла Александровна

Действителен с 30.07.2021 по 30.07.2022