



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы основного общего
образования и элементов содержания
по географии**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки
качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы основного общего
образования и элементов содержания
по географии**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии»;
- раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии».

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализированы и распределены по классам.

5 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
	1.1	Различать изученные географические объекты, процессы и явления
	1.2	Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времён года
	1.3	Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений
	1.4	Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте
	1.5	Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях
	1.6	Уметь устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
	1.7	Уметь объяснять изученные географические объекты и явления
2		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	2.1	Представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания)
	2.2	Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности

	2.3	Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
	2.4	Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение крупнейших форм рельефа
3	Смысловое чтение	
	3.1	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации
4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	4.1	Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле
5	Формирование и развитие экологического мышления	
	5.1	Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
	5.2	Приводить примеры современных проблем человечества и своей страны, для решения которых необходимы географические исследования, в том числе исследования проблем охраны окружающей среды
	5.3	Приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения

6 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
	1.1	Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними

	1.2	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам
	1.3	Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам
	1.4	Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений за погодой
	1.5	Приводить примеры проявления закономерностей зональности и аazonальности, ритмичности и целостности географической оболочки
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	2.1	Использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения учебных и практических задач
	2.2	Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупнейших географических объектов
3	Смысловое чтение	
	3.1	Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из различных источников
	3.2	Получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания
4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	4.1	Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле
5	Формирование и развитие экологического мышления	
	5.1	Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
	5.2	Приводить примеры путей решения существующих экологических проблем
	5.3	Приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения

7 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
	1.1	Описывать закономерности изменений в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
	1.2	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
	1.3	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран
	1.4	Сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям
	1.5	Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий
	1.6	Классифицировать типы климата по заданным показателям
2		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	2.1	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
	2.2	Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках
3		Смысловое чтение
	3.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
	3.2	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации

4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	4.1	Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
5	Формирование и развитие экологического мышления	
	5.1	Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
	5.2	Оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека (с использованием разных источников географической информации)

8 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
	1.1	Оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
	1.2	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
	1.3	Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны
	1.4	Классифицировать типы почв, типы климата и моря России по географическому положению
	1.5	Сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны
	1.6	Распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов

	1.7	Проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям
	1.8	Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	2.1	Представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3	Смысловое чтение	
	3.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России
	3.2	Находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать её из источников
4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	4.1	Использовать различные источники географической информации, компьютерные базы данных для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
5	Формирование и развитие экологического мышления	
	5.1	Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
	5.2	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

9 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
	1.1	Распознавать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства России
	1.2	Использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
	1.3	Характеризовать основные особенности хозяйства России
	1.4	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
	1.5	Объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий
	1.6	Сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России
	1.7	Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных
	1.8	Объяснять современные социально-экономические и экологические проблемы отдельных территорий и пути их решения
	1.9	Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве
2		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	2.1	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

3	Смысловое чтение	
	3.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России
	3.2	Находить и извлекать информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	4.1	Использовать различные источники географической информации, компьютерные базы данных для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
5	Формирование и развитие экологического мышления	
	5.1	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).

5 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Географическое изучение Земли	
	1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
	1.2	Эпоха Великих географических открытий
	1.3	Географические открытия XVII–XIX вв.
	1.4	Современные географические исследования и открытия
2	Изображения земной поверхности	
	2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
	2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды
	2.3	Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и долгота
3	Земля – планета Солнечной системы	
	3.1	Форма и размеры Земли, и их географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
	3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера	
	4.1	Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры. Материковая (континентальная) и океаническая кора
	4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование. Круговорот горных пород

4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана: шельф, срединно-океанические хребты, ложе Океана Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних процессов. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5.	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Экологические проблемы в литосфере

6 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Гидросфера	
	1.1	Состав гидросферы. Мировой круговорот воды
	1.2	Мировой океан и его части: заливы, проливы, моря. Моря внутренние и окраинные. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения
	1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
	1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
	1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Экологические проблемы в гидросфере
2	Атмосфера	
	2.1	Состав, строение и значение атмосферы
	2.2	Свойства атмосферы. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур

	2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле
	2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
	2.5	Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли
	2.6.	Человек и атмосфера. Глобальные климатические изменения и экологические проблемы в атмосфере
3	Биосфера	
	3.1	Биосфера: состав и границы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане. Живые организмы на суше
	3.2	Проблемы охраны биосферы. Сохранение биоразнообразия – важнейшая глобальная проблема современного человечества
	3.3	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы	
	4.1	Природно-территориальный комплекс. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
	4.2	Круговороты веществ как основа единства природных комплексов. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
	4.3	Почва: понятие, состав, строение. Охрана почв
	4.4	Природные и культурные ландшафты мира. Роль ЮНЕСКО в сохранении Всемирного природного и культурного наследия

7 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Географическая оболочка Земли	
	1.1	Географическая оболочка – результат взаимодействия сфер Земли. Строение географической оболочки
	1.2	Свойства географической оболочки: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
	1.3.	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Экологические проблемы природных зон мира. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	Главные закономерности природы Земли	
	2.1	Литосфера и рельеф Земли. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы, древние и молодые плиты. Области складчатости
	2.2	Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры: пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры. Влияние на климат характера подстилающей поверхности, океанических течений и рельефа. Климатические пояса Земли. Климатограммы
	2.3	Мировой океан – главная часть гидросферы. Мировой океан и атмосфера. Свойства вод Мирового океана и закономерности их изменения. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения
	2.4	Океаны Земли: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый и Южный. Особенности природы океанов, ресурсы, хозяйственная деятельность человека. Современные исследования и экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле	
	3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Размещение населения. Понятие «плотность населения»

	3.2	Народы и религии мира. Человеческие расы. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
	3.3	Хозяйственная деятельность населения. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения
	3.4	Многообразии стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны	
	4.1	Материки Южного полушария. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы
	4.2	Население материков Южного полушария и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Программы по сохранению объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на материках Южного полушария. Страны материков Южного полушария
	4.3	Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подледный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды. Современные географические исследования Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
	4.4	Материки Северного полушария. Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Природные районы материков. Программы по сохранению объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на материках Северного полушария
	4.5	Население материков Северного полушария и его хозяйственная деятельность. Страны материков Северного полушария
5	Взаимодействие природы и общества.	
	5.1	Глобальные проблемы человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития.

8 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Географическое положение и границы России
	1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России
	1.2	История формирования, освоения и исследования территории России
	1.3	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное и зональное время
	1.4	Административно-территориальное устройство России
2		Природа России
	2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов
	2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования. Геохронологическая таблица
	2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних (области современного горообразования, землетрясений и вулканизма) и внешних (древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря) процессов на формирование рельефа. Современные исследования процессов, формирующих рельеф
	2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
	2.5	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	2.6	Внутренние воды и моря России. Водные ресурсы, особенности размещения и рационального их использования на территории России
	2.7	Почвы и почвенные ресурсы России. Растительный и животный мир России

	2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
	2.9	Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО на территории России
3	Население России	
	3.1	Численность, естественное движение населения
	3.2	Половой и возрастной состав населения России
	3.3	Миграции населения. Прогнозы изменения численности населения России
	3.4	Народы и религии России. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
	3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса (зона) расселения
	3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России

9 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Общая характеристика хозяйства России	
	1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
	1.2	ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и регионов
	1.3	Факторы размещения производства. Человеческий и производственный капитал России
2	География отраслей хозяйства	
	2.1	Машиностроительный комплекс
	2.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
	2.3	Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия
	2.4	Химико-лесной комплекс
	2.5	Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство
	2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России	
	3.1	Регионы России. Значение освоения Арктической зоны России для развития страны
	3.2	Состав и географическое положение регионов России. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития регионов России
	3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4	Россия в современном мире	
	4.1	Россия и страны СНГ
	4.2	Место России в мировой политике и экономике