

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Муниципальное образование "Город Березники"

МАОУ СОШ № 16

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО



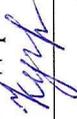
Трошина К.П.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Кучумова Е.В.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 16



Лопарева А.А.

Приказ № 293

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

французский язык

2023– 2024 учебный год

г. Березники, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по французскому языку, как второму иностранному для 9 класса, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы по иностранным языкам, программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селевановой, методических рекомендаций Э.М.Береговой к учебнику для 5 класса (Французский язык. Книга для учителя. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Э. М. Береговая, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. —3-е изд.—М.: Просвещение, 2011), Основной образовательной программы основного общего образования MAOY COШ 16 . Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 9 классе проводится по учебнику «Синяя птица» («L'oiseau bleu») авторы Э.М.Береговая, издательство «Просвещение» 2013 год (первый год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся 14-16 лет, изучающих французский язык, как второй иностранный и рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год).Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика предмета. Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанных основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место предмета в учебном плане. Учебный план основного образования МАОУ СОШ №16 на 2021-2022 учебный год отводит на изучение французского языка как второго иностранного 68 часов в год в образовательной области «Филология».

Основное содержание обучения

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Графика, каллиграфия, орфография. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи. Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значениях родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексики и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (решлики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по использованию собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общие умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксация:

• существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

• наречий с суффиксом -ment;

• прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -île, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2) префиксация:

• существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (subersafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Неразространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами ou, mais, ni ... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif). Ограничительный оборот ne que.

Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impréatif). Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch)

Причинные отношения в простом и сложном предложении: grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau long — longue, culturelle, no musicale, spécial — spéciales/spéciale: и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями' (en France, de Chine, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment, -amment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные «формы личных местоимений. Местоимения en и у. Относи тельные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числи тельных.

Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д.

Результаты освоения предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации ;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвистическим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

B. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. *E. В физической сфере:*
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учитывая, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития коммуникативных УУД приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителями и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,
- практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Технологии формирования: технология критического мышления через чтение и письмо, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность.

В сфере развития личностных УУД приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности и основам социальных компетенций. Технологии формирования: проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, интерактивного обучения, ИКТ-технологии, технологии сотрудничества.

В сфере познавательных УУД приоритетное внимание уделяется основам проектно-исследовательской деятельности, развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическому использованию понятийного аппарата и спектра логических действий и операций.

Формирование и развитие основ читательской компетенции обеспечивают технология критического мышления, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, технология разноуровневого обучения.

Формирование основ проектно-исследовательской деятельности обеспечивают технология проектно-исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.

Овладение логическими действиями обеспечивают технология развивающего обучения, технология уровневой дифференциации

В сфере развития регулятивных УУД приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Технологии формирования: технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио».

Формы организации деятельности по развитию УУД на уроках французского языка:

-урок-исследование, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов;

-учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразие виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формирование УУД на уроках французского языка осуществляется средствами содержания предмета и средствами содержания междисциплинарных программ : Программа стратегии смыслового чтения и работы с текстом, Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся на ступени основного общего образования, Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы «Основы стратегии смыслового чтения и работы с текстом»:

- развитие и закрепление навыка смыслового чтения;
- развитие и закрепление умения выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное;
- кратко, логично и грамотно отвечать на вопросы по тексту;
- выделять главную мысль, озаглавливать текст;
- составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня;
- составление различных видов планов;
- развитие критического мышления;
- умение составлять и заполнять различные документы;
- выявление информации, явно не выраженной в тексте;
- использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;
- обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
- оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей;
- определение назначения, роли иллюстраций;
- «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;

- «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

- создание мультимедийных проектов;
- самостоятельное изыскания и присвоение информации;
- стимулирование навыков самостоятельного оперирования полученным материалом;
- оперативный обмен информацией, идеями, планами;
- формирование и развитие коммуникативных навыков культуры общения;
- закрепление компьютерной грамотности учащихся; умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния;
- расширение кругозора;
- развитие лидерских и организационных качеств личности учащихся;
- более полное усвоение теоретического материала;
- умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
- повышение производительности труда учителя и учащихся на уроке.

Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»:

- приобретение учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является самостоятельное приобретение новых, лично-значимых знаний;
- усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях;
- повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания;
- формирование целостной системы ведущих знаний учащихся;
- опыт работы с большим объемом разнообразной информации;
- опыт создания и проведения презентации;
- умение оценивать ситуацию и принимать решения;
- умение структурировать информацию;
- умение индивидуально планировать работу;
- повышение уровня грамотности учащихся;
- выявление талантливых детей;
- умение работать в команде;
- освоение учащимися разных социальных ролей;
- активное участие молодежи в общественной жизни;
- участие в реализации социальных проектов.

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Стартовая диагностика.

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала.

2. Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

3. Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

4. Итоговая аттестация (в конце учебного года) проводится по результатам промежуточной аттестации.

Итоговая оценка.

В 9 классах итоговая оценка по французскому языку выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тестовых работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

5. Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную деятельность (учебно-познавательную, конструктивную, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерии и нормы оценки в 9 классах

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверка умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не совсем точно понял текст или понял содержание текста неправильно, плохо ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка «1» » выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, но многократно обращался к словарю.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «1» ставится в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик плохо ориентируется в тексте.

Оценка «1» выставляется в том случае, если ученик не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связанных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связанных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связанных высказываний или участия в беседе учащиеся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствие темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при наблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка «1» ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словаря. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, представляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка «1» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи, не отвечал на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут привести к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача решена частично, языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли изложены нелогично. Деление текста на абзацы отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут привести к непониманию текста.

Оценка «1» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 50% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Содержание тем учебного курса

Тема	Количество часов	Формы контроля	Проектная деятельность
Вводный курс	17	Контроль умений в чтении №1. Тест по вводу к курсу	
Unit 1 Межличностные взаимоотношения в семье.	7		Защита проектов «Моя семья»
Unit 2. Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним.	7	Контроль лексико-грамматических навыков №2.	
Unit 3. Праздники. День рождения Сюзанны	8	Контроль лексики и грамматики	
Unit 4. Мы идём в магазин. Покупки.	5		
Unit 5. Мой маленький питомец	7	Контроль умений в аудировании №3	Исследовательский проект «Мой домашний любимец»
Unit 6. Условия проживания в городской местности. В городе	7		Защита проектов «Сады Парижа»
Unit 7. Я люблю... Я не люблю...	4		
Unit 8. Каникулы в различное время года.	6	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного №4 Контроль умений в говорении №5 Контроль умений в аудировании №6 Контроль умений в письме №7	Защита исследовательского проекта «Сказки французских писателей»

В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - семь. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

Календарно – тематическое планирование по французскому языку, 9 класс

		Планируемые результаты				
Число	№ урока	Тема урока	Содержание урока	Личностные	Метапредметные	Предметные
03.09.21.	1	Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	<p>Вводный курс, 15 часов.</p> <p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах; знакомятся с французским алфавитом, усваивают особенности французского произношения</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>Коммуникативные: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p>	<p>адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах</p>
06.09.	2	Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают сведения о французском речевом этикете, усваивают правила чтения конечных согласных T,S; буквы Y и буквы H</p>	<p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>Регулятивные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>	<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды</p>

		воспринимают в речи учителя и аудиозаписи имена французских детей; конструируют Salut!; умеют написать буквы U, Y, V, N и французские имена, в которых встретились эти буквы; отрабатывают правила чтения		<p>Коммуникативные умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p>	диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
11.09.	3	Род имен существительных. Определённый артикль. Используют в речи новые ЛЕ по теме, узнают об особенностях употребления французского определённого артикля. Выполняют грамматические упражнения. Составляют диалог этикетного характера.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	<p>Регулятивные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>Коммуникативные умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p>	адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
13.09.	4	Фразы знакомства. Составление	стремление к совершенствованию собственной речевой	Коммуникативные умения взаимодействовать с окружающими, выполняя	начинать, вести/поддерживать и

	5	Чтение слов с ап, am, en., em. Предлог de.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита и основные буквосочетания. читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	<p>разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p>	заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
18.09.	5	Чтение слов с ап, am, en., em. Предлог de.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита и основные буквосочетания. читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	<p>разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p>	<p>соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,</p>

					<p>фиксация информации;</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок</p>	отрицательное, повелительное);
20.09.	6	Составление диалогов-расспросов «Что это такое?»	Вести диалог этикетного характера: здороваться, прощаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор; вести диалог-расспрос: о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях; <i>вестидialog-обменными</i> . Elle est gentille, n'est-ce pas?; составить и произнести монолог-сообщение: о себе, своей	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	<p>Познавательные: владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы,</p>	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая

			<p>семье, семье своего друга, семье персонажа учебника; составить и проиллюстрировать монолог-описание: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др.; составить рассказ о персонаже на основе текста учебника, с опорой на видеоряд; ввести в монолог элементы рассуждения: <i>J'aime ma famille parce que...</i>; выполнить творческую проектную работу: составить рассказ на основе коллажа из фотографий членов своей семьи.</p>		<p>включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>	<p>нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;</p>
22.09.	7	Чтение слов с буквосочетаниям sau eueu.	<p>Знакомятся со строем французского предложения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита и основные буквосочетания.</p>	<p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации;</p>	<p>Познавательные: владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>соблюдение речевых норм интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</p>

					<p><u>Регулятивные:</u> овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>		27.09.	8	«Куда ты идешь?» развитие диалогической речи	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	<p><u>Познавательные:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую</p> <p>расширять собеседника и отвечать на его вопросы,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------	---	--	--	--	---

11.10.	9	Чтение текста (ознакомительное) «Что делает Сесиль».	Вести диалог этикетного характера: здороваться, прощаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор; вести диалог-расспрос: о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях; <i>вестидialog-обменными</i> : Elle est gentille, n'est-ce pas?; составить и произнести	осознание себя гражданином своей страны и мира;	<p>последовательность основных фактов;</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок</p>	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием
				<p>Познавательные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</p>		

		<p>монолог-сообщение: о себе, своей семье, семье своего друга, семье персонажа учебника; составить и произнести монолог-описание: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др.; составить рассказ о персонаже на основе текста учебника, с опорой на видеоряд; ввести в монолог элементы</p> <p>рассуждения: <i>J'aime ma famille parce que...</i>; выполнить творческую проектную работу: составить рассказ на основе коллажа из фотографий членов своей семьи.</p>		<p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>	<p>различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)</p>
16.10.	10 «Как твои дела?» развитие диалогической речи	<p>Вести диалог этикетного характера: здороваться, прощаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор; вести диалог-расспрос: о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых</p>	<p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя</p>	<p>расширять собеседника и отвечать на его вопросы,</p>

		<p>занятиях; <i>vestidialog-обменениями</i>: Elle est gentille, n'est-ce pas?; составить и произнести монолог-сообщение: о себе, своей семье, семье своего друга, семье персонажа учебника; составить и произнести монолог-описание: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др.; составить рассказ о персонаже на основе текста учебника, с опорой на видеоряд; ввести в монолог элементы</p> <p>рассуждения: <i>J'aime ma famille parce que...</i>; выполнить творческую проектную работу: составить рассказ на основе коллажа из фотографий членов своей семьи.</p>			<p>разные социальные роли;</p> <p>Познавательные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p>	
18.10.	11	<p>Употребление артиклей un, une, des</p> <p>Множественно е число существительных.</p>	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.</p>	<p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p>	<p>Познавательные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую</p>	<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</p>

					<p>последовательность основных фактов;</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>	
23.10	12	«Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи	вести диалог-расспрос: о школьных занятиях и предметах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учителях; вести разговор по телефону. формулировать (вежливую) просьбу: Dessine-moi un chat, s'il te plait!; расспрашивать о предпочтениях	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Познавательные: развитие смыслового чтения,</p>	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы

	25.10.	13	Чтение буквосочетани й gn, ui	Составить и произнести монолог-сообщение: о школьных занятиях и предметах, своём классе, школьном расписании, об учителях, о своём лучшем друге, лучшей подруге; составить и произнести монолог-описание: портретная характеристика друга и подруги; составить рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника; выполнить творческую проектную работу: составить «идеальное расписание» на неделю.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала	распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
	13	Чтение буквосочетани й gn, ui	Составить и произнести монолог-сообщение: о школьных занятиях и предметах, своём классе, школьном расписании, об учителях, о своём лучшем друге, лучшей подруге; составить и произнести монолог-описание: портретная характеристика друга и подруги; составить рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника; выполнить творческую проектную работу: составить «идеальное расписание» на неделю.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,	распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	

30.09.	14	Устная проработка первых формул речевого этикета		Устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала	
		Составить и произнести монолог-сообщение: о школьных занятиях и предметах, своём классе, школьном расписании, об учителях, о своём лучшем друге, лучшей подруге; составить и произнести монолог-описание: портретная характеристика друга и подруги; составить рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника; выполнить творческую проектную работу: составить «идеальное расписание» на неделю.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Познавательные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
				Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на	

					<p>организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p>	
01.11.	15	Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.	осознание себя гражданином своей страны и мира;	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Познавательные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, уславливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Регулятивные: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,</p>	распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

06.11.	16	<p>Контроль умений в чтении №1.</p> <p>Тест по вводному курсу</p>	<p>Выполняют тестовые задания по грамматике;</p> <p>Проверка понимания содержания прочитанного текста</p>	<p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала</p>	
		<p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Познавательные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных</p>			<p>умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.</p>	

08.11.	17	Урок комплексного повторения	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	<p>Познавательные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок</p> <p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	ошибок	распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
Межличностные взаимоотношения в семье, 7 часов							

13.11.	18	<p>Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Семья». Проектная деятельность. Определение целей и задач.</p>	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Семейные праздники и традиции, Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровья, Плохое самочувствие.</i> Вести диалог-расспрос: о дне рождения друга, о семейном празднике: вести этикетный диалог: приветствие, поздравление, ответ на поздравление; поздравлять с днём рождения, праздником: <i>Von anniversaire! Bonne fête! Joyeux Noël!</i> ит. д.; приглашать друзей на день рождения; формулировать просьбы, команды; восстанавливать последовательность реплик диалога.</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность сотрудничать с ней ознакомлению с ней представителей других стран;</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; <u>Познавательные:</u> умение сравнивать данные, находить отличия при работе над упражнениями типа «<i>ladifférence</i>» <u>Регулятивные:</u> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p>	<p>распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,</p>
15.11.	19	<p>Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность»</p>	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, осваивают правильное написание и произношение имен сущ.</p>	<p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности лич</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; <u>Познавательные:</u> умение сравнивать данные, находить отличия при работе над упражнениями типа «<i>ladifférence</i>» <u>Регулятивные:</u> формирование всех типов учебной деятельности,</p>	<p>распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,</p>

					<p>направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p>	
20.11.	20	<p>Спряжение глагола être в настоящем времени. Лексико-грамматически упражнения.</p>	<p>Выполняют лексико-грамматические упражнения, отрабатывая спряжение неправильных глаголов.</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Познавательные: умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе при изучении данного раздела;</p> <p>Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p>	<p>знание признаков изученных грамматических явлений</p>
22.11.	21	<p>Чтение текста «Моя маленькая</p>	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Семейные праздники и традиции,</p>	<p>формирование общекультурной и этнической идентич-</p>	<p>Познавательные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки</p>	<p>составлять план, тезисы устного или</p>

	сестра»	<p>Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровья, Плохое самочувствие.</p> <p>Вести диалог-расспрос: о дне рождения друга, о семейном празднике: вести этикетный диалог: приветствие, поздравление, ответ на поздравление; поздравлять с днём рождения, праздником: Bon anniversaire! Bonne fête! Joyeux Noël! ит. д. ; пригласить друзей на день рождения; формулировать просьбы, команды; восстанавливать последовательность реплик диалога.</p>	ности как составляющих гражданской идентичности личности;	<p>работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p> <p>Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок</p>	письменного сообщения;
27.11.	22 Спряжение глагола avoir в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	Выполняют лексико-грамматические упражнения, отработывая спряжение неправильных глаголов.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>	умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне

29.11.	23	<p>Работа с текстом «Французские школьники»</p> <p>Основы стратегии смыслового чтения текста.</p>	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам:</p> <p>Семейные праздники и традиции, Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровья, Плохое самочувствие.</p> <p>Вести диалог-расспрос: о дне рождения друга, о семейном празднике: вести этикетный диалог:</p>	<p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>	<p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение»</p> <p>Познавательные: умение находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике при работе в парах</p> <p>Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленности на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p>	отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
					<p>Коммуникативные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую</p>	<p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов</p>

			<p>приветствие, поздравление, ответ на поздравление; поздравлять с днём рождения, праздником: Bon anniversaire! Bonne fête! Joyeux Noël! ит. д. ; пригласить друзей на день рождения; формулировать просьбы, команды; восстанавливать последовательность реплик диалога.</p>		<p>последовательность основных фактов; Познавательные: владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p>	<p>смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)</p>
04.12.	24	<p>Урок проектной деятельности. Защита проектов «Моя семья».</p>	<p>Вести диалог-расспрос: о дне рождения друга, о семейном празднике: вести этикетный диалог: приветствие, поздравление, ответ на поздравление; поздравлять с днём рождения, праздником: Bon anniversaire! Bonne fête! Joyeux Noël! ит. д. ; пригласить друзей на день рождения; формулировать просьбы, команды; восстанавливать последовательность реплик диалога.</p>	<p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: умение наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности,</p>	<p>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p>

					направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	
Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним. 7 часов						
06.12.	25	Обозначение времени.	Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в устной и письменной речи глаголы «хотеть» и «мочь».	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
11.12.	26	Счёт с 13-30. Ознакомление с НЛЕ по теме	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи безличный	осознание себя гражданином своей страны и мира;	Регулятивные: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение	умение пользоваться справочным

		«Школа»	оборот іl у а; читают и полностью понимают содержание текст описательного характера, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, овладевают навыками трансформации и репродукции. Представляют свои монологи по теме	поведение; Познавательные: умение находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике при работе в парах Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
13.12.	27	Настоящее время гл. I группы. Повелительно-наклонение.	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин).	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии Регулятивные: удерживать учебную задачу.	знание признаков изученных грамматических явлений
18.12.	28	Определённый и неопределённый артикль	Повторяют глаголы в повелительном наклонении. Овладевают и употребляют в речи	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии Регулятивные: удерживать учебную задачу.	знание признаков изученных грамматических явлений

				<p>нию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p>Познавательные: Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при обработке упражнений «переформулировка предложения»</p> <p>Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом</p>		<p>20.12.</p>	<p>29</p> <p>Выполнение лексико – грамматических упражнений</p>	<p>Повторяют глаголы в повелительном наклонении. Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи определённый и неопределённый артикль после оборотов <i>c'est...; cesont;</i>,</p>	<p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при обработке упражнений «переформулировка предложения»</p> <p>Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану,</p>	<p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------	---	--	---	--	--

25.12.	30	<i>Контроль лексико-грамматических навыков №2 (Unité 1 и Unité 2)</i>	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;	умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	умение рационально планировать свой учебный труд;
			Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при обработке упражнений «переформулировка предложения» Коммуникативные: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок	умение рационально планировать свой учебный труд;

10.01. 2022.	31	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные: Умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над ошибками. Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	умение работать в соответствии с намеченным планом
Праздники. День рождения Сюзанны. 8 часов						
15.01.	32	Диалогическая речь по теме.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое	расширять собеседника и отвечать на его вопросы,

17.01.	33	Ознакомление с НЛЖ по теме. Обучение аудированию.	Описывают действия героев, изображенных на картинках.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межкультурной коммуникации;	<p>предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе</p> <p>Познавательные:Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при обработке упражнений «перепромулировка предложения»</p> <p>Регулятивные:умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом</p> <p>Коммуникативные:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Познавательные:формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при обработке упражнений «перепромулировка предложения»</p>	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов, аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рас
--------	----	---	---	--	--	---

						Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	сказ/интервью);
22.01.	34	Женский род и множественно е число существительных.	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Проголосуй с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу. Вести диалог-расспрос о домашних животных; расспрашивать друга о собаке/кошке: кличка, возраст, что она любит, кто с ней гуляет и т.д.; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; вести диалог-побуждение к действию: Montre-moi ta photo! Allume le gaz и т.д.; вести диалог - обмен мнениями Comment as-tu trouvé ce film? – Un très bon film! Задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	знание признаков изученных грамматических явлений	
24.01.	35	Работа с текстом «Алену 7 лет»	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики,	формирование коммуникативной компетенции в меж-	Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при обработке информации «переструктурировка предложения» Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом	читать несложные аутентичные	

		<p>черепахи). Их возраст, питание, при- вычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу. Вести диалог- расспрос о домашних животных; расспрашивать друга о собаке/кошке: кличка, возраст, что она любит, кто с ней гуляет и т.д.; вести этикетный диалог:</p>	<p>культурной и межэтнической коммуникации;</p>	<p>тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения</p> <p>Регулятивные:осуществле ние самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея- тельности на иностранном языке.</p> <p>Познавательные:умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	<p>тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)</p>
29.01.	36 Употребление предлогов de, a	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, при- вычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных.</p>	<p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая уме- ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>знание признаков изученных грамматических явлений</p>

			<p>Празднование дня рождения за городом, в лесу. Вести диалог-расспрос о домашних животных; расспрашивать друга о собаке/кошке: кличка, возраст, что она любит, кто с ней гуляет и т.д.;</p>		<p>Регулятивные:осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Познавательные:умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	
31.01.	37	Выполнение грамматических упражнений	<p>Пишут диктант по лексике изученной темы. Разыгрывают сценку, активизируют пройденную лексику.</p>	<p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;</p>	<p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Познавательные:умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p> <p>Коммуникативные:развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по</p>	<p>умение работать в соответствии с намеченным планом</p>

05.02.	38	Работа с текстом «Праздники»	<p>Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проверка понимания содержания прочитанного текста. В группах/ парах/ индивидуально работают над проектом "Подготовка к празднику" (праздничная афиша/маскарадная маска).</p>	<p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p>	<p>заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)</p>
			<p>Коммуникативные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упрощения «трансформационное чтение»</p> <p>Регулятивные: осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>			

					<p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>		
07.02.	39	<p>Урок – исследование. Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества</p>	<p>Используют усвоенный языковой материал для рассказа о праздниках. Участвуют в диалоге-расспросе.</p>	<p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Регулятивные: осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	<p>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p>	
		Покупки, 5 часов					
12.02.	40	<p>Ознакомление с НЛЕ по теме.</p>	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают тексты правильно употребляют в речи прилагательные муж. и жен. рода.</p>	<p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межкультурной коммуникации;</p>	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Регулятивные: осуществление самонаблюдения,</p>	<p>умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим)</p>	

14.02.	41	Глаголы I группы. Выло лнение упражнений	Выполняют лексико-грамматические упражнения, отработывая глаголы I группы.	Выразительное чтение, устные ответы на вопросы учителя.	развитие таких качеств, как креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	дческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
				самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над лексикой.	умение действовать по образцу/аналоги и при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;	Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом. Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,	

19.02.	42	Употребление неправильных глаголов	Выполняют лексико-грамматические упражнения, отрабатывая спряжение неправильных глаголов.	развитие таких качеств, как креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	представлять информацию при работе над текстом.	знание признаков изученных грамматических явлений
21.02.	43	Употребление глаголов «хотеть» и «мочь»	Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в устной и письменной речи глаголы «хотеть» и «мочь». Выполняют устно и письменно грамматические упражнения	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Исползовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии	знание признаков изученных грамматических явлений

26.09.	44	Урок-исследование. Страноведение: время приёма пицци во Франции. Новый год во Франции.	Вести диалог-расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом какую-либо достопримечательность и т.д., уметь давать необходимые объяснения; вести этикетный диалог: положительное и отрицательное отношение к чему-либо: J'adore, Je n'aime pas, Je déteste ça и т.д.	толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	<p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p> <p>Регулятивные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения учиться</p>	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
				<p>Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде или</p>	<p>исследования, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалого-расспросе, умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде или</p>	

					самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами	
Мой маленький питомец, 7 часов						
28.02.	45	Введение НЛЕ по теме. Проектная деятельность. Определение целей и задач.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные прилагательные. Выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, сообщают о своей семье и домашних животных	развитие таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность;	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами	умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
05.03.	46	Passé Composé глаголом être	Вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-либо, уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-либо: J`adore, Je n`aime pas, Je dé teste ça и т.д.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания,	знание признаков изученных грамматических явлений

07.03.	47	<p>Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь</p> <p>Поиск информации в сети интернет</p>	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные прилагательные. Выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, сообщают о своей семье и домашних животных</p>	<p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>давать самооценку. Исползовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами</p>	<p>распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p>
			<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалого-расспросе, умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при отработке упражнений «вопрос-ответ»</p> <p>Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать</p>			

12.03.	48			<p>со сверстниками в учебной деятельности при диалогической речи.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	
	Кто живёт в цирке. Работа стекстом.	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательные прилагательные.</p> <p>Выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного,</p> <p>сообщают о своей семье и домашних животных</p>	<p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>Коммуникативные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения</p> <p>«трансформационное чтение»</p> <p>Регулятивные: умение определять самостоятельно</p>	<p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)</p>

14.03.	49	Защита проектов «Мой домашний любимец» Компьютерная презентация	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные прилагательные. Выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, сообщают о своей семье и домашних животных	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	<p>критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом.</p> <p>Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии</p>	
				<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе</p> <p>Регулятивные: умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом</p>	<p>рассказывать о своих интересах;</p>	

19.03.	50	Урок – исследование. Страноведение: е: клички животных во Франции.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные прилагательные. Выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, сообщают о своей семье и домашних животных	толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
21.03.	51	Контроль умений в аудировании №3 (Unités 3,4,5)	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;	Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.	умение работать в соответствии с намеченным планом

04.04.	53	«Где находится...?» Диалогическая речь	Вести диалог-расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом какою-либо достопримечательность и т.д., уметь давать необходимые объяснения; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, переспрашивать, благодарить, прощаться; вести диалог-побуждение к действию: предлагать что-либо, соглашаться на предложение; объяснить местонахождение чего-либо; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; восстанавливать последовательность реплик диалога; разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики	
				распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалого-расспросе, умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при отработке упражнений «вопрос-ответ» Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать	

				со сверстниками в учебной деятельности при закреплении новой лексики Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.	
09.04.	54	Passé Composé. Глаголы être et avoir	Повторяют спряжение глагола être, знакомятся со спряжением глагола avoir и глаголов I группы. Рассказывают о своем друге с опорой на образец.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	знание признаков изученных грамматических явлений Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами
11.04.	55	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,	умение действовать по образцу/аналоги и при выполнении упражнений

			<p>трудолюбие, дисциплинированность;</p>	<p>разные социальные роли; Регулятивные:самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала</p> <p>Познавательные:умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами</p>	<p>и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p>
16.04.	56	<p>Работа с текстом «Сады Парижа». Работа над проектом. Предварительный этап.</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p>	<p>Коммуникативные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной</p>	<p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)</p>

				<p>деятельности при изучении новой лексики.</p> <p>Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии</p>		
18.04.	57	<p>Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматически упражнений.</p>	<p>Выполняют лексико-грамматические упражнения, отрабатывая спряжение неправильных глаголов.</p>	<p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях при закреплении изученного материала</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	<p>умение действовать по образцу/аналоги и при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p>
23.04.	58	<p>Адрес на конверте. Обучение аудированию</p>	<p>Вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-либо, уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-либо: J`adore,</p>	<p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры; воспринимать</p>

		Je n'aime pas, Je dé teste ça и т.д.		оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при обучении аудированию. Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать услышанную информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над прослушанном текстом.	на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
		Я люблю...Я не люблю...; 4 часа			
25.03	59	Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи.	Вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-либо, уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-либо: J'adore, Je n'aime pas, Je dé teste ça и т.д.	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упрощенного «трансформационного

				<p>чтение»</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях при тренировке изученного материала</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами</p>		
30.03	60	<p>Ознакомление с НЛЕ по теме. Близкое будущее глаголов 1, 2 групп. Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи безличный оборот <i>it</i> у <i>a</i>; Знакомятся с образованием повелительной формы глаголов I группы.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текст описательного характера, рассказывают о своих читательских интересах</p>	<p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p>	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию</p>	<p>умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p>

02.05.	61	Урок проектной деятельности Защита проектов «Сады Парижа»	Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле).	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	при работе над текстом.	умение действовать по образцу/аналоги и при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
07.05.	62	Работа с текстом «Что мы любим»	Вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-либо, уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-либо: J`adore, Je n`aime pas, Je dé teste ça и т.д.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	при работе над текстом.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки

				<p>Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при работе с текстом.</p> <p>Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии</p>	<p>текста (языковой догадки, выборочного перевода)</p>
Каникулы в различное время года бчасов					
14.05.	63	Ознакомление с НЛЖ по теме.	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Летние/зимние каникулы, Летние/зимние развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года, Любимое время года, Путешествие на поезде.</i> Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.</p>	<p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию</p>

16.05.	64	Какая сегодня погода. Диалогическая речь	Активизировать употребление в речи лексики по темам: <i>Летние/зимние каникулы, Летние/зимние развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года, Любимое время года, Путешествие на поезде</i> . Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.	коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	при работе над текстом.	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе.</p> <p>Регулятивные: умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при отработке упражнений «вопрос-ответ»</p> <p>Познавательные: умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде при использовании «кейс» технологии</p>	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,
21.05.	65	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного №4.	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; формирование умения	умение действовать по образцу/аналоги и при выполнении упражнений и составлении собственных	

23.05.	66	Ближайшее будущее глаголов 3 группы.	<p>Читают и понимают аутентичный текст.</p> <p>Выражают свое мнение.</p> <p>Работают со словарем.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту.</p>	<p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях при выполнении контрольной работы.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	высказываний в пределах тематики основной школы;
				<p>знание признаков изученных грамматических явлений</p>	<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>Регулятивные: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при закреплении грамматического материала.</p> <p>Познавательные: умение</p>	

24.05..	67	<i>Контроль умений в говорении №5 Мои планы на лето.</i>	Употребляют в речи активную лексику, показывают владение лексическими и грамматическими навыками; владение навыками комбинирования речевого материала.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.	рассказывать о планах на будущее;
28.05.	68	<i>Контроль умений в аудировании</i>	Выполняют тестовые задания по грамматике;	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,	самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.	умение работать в соответствии с намеченным
					<p>Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные: осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	<p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения,</p>

	№6 (<i>Unités</i> 6,7,8)	Проверка понимания содержания прочитанного текста	креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	<p>самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Коммуникативные:формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные:умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>	планом
--	------------------------------	---	--	---	--------

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания .

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимание основного содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным *It est...*
 - прямой порядок слов и инверсию;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *mais, et, où*;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*bon — meilleur, bien — mieux*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*.
- глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *le futur simple, le futur immédiat*;
- условные предложения реального характера (*le conditionnel présent*);
- модальные глаголы и их эквиваленты).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *quand*; цели с союзом *pour que*; причины с союзом *parce que*; определительными с союзами *qui, que, dont, où*;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditionnel passé);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *le plus-que-parfait, le futur dans le passé*;*
- *употреблять в речи регулярные и распространённые нерегулярные глаголы в формах повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме (l'impréatif);*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

9. Материально-техническое обеспечение.

- Учебник - Э.М.Береговская «L'oiseau/bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2013
- Рабочая тетрадь “Cahierd’activités” - Москва, Просвещение,2013
- Книга для учителя “L’iviteduprofesseur” - Москва, Просвещение,2013
- Книга для чтения “L’ivitedelecture” - Москва, Просвещение,2013
- Аудиоприложение– CD MP3

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлиннитель

Список литературы (основной и дополнительной)

- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

Образцы контрольных работ

Текст для списывания / входящий контроль /

Dans ma classe, nous sommes vingt. Nous avons géographie, histoire, français, maths, dessin. Le premier de la classe c'est Michel. Ma meilleure copine s'appelle Julie. Elle est une bonne fille. J'aime ma classe.

Тексты для контрольного чтения /входящий контроль /

- André, qu'est-ce que tu fais? Tu lis?
- Oui, je lis, maman. Je lis l'histoire du Petit Prince. C'est très intéressant. Le Petit Prince est un garçon sympa.
- Toi aussi, tu es très sympa, André. Va au magasin, veux-tu? Achète un kilo de bananes.
- Bon, maman.

- Merci, André/

- C'est une fête aujourd'hui? Oui, c'est la fête de Gisèle. Regarde le bouquet sur le piano: des narcisses, des tulips, des marguerites. Gisèle aime les fleurs.

- Maman fait un bon gâteau. Voici un joli stylo-bille. C'est le cadeau d'Antoine. Antoine est le frère de Gisèle. Et le roman d'Alexandre Dumas «Les Trois Mousquetaires» c'est le cadeau de papa.

- La famille de l'ourson va à Marseille. Voici les bagages. Voici le paquet avec les biscuits et les bonbons. Voici le parapluie de papa-Ours. Mais où est son billet? Papa-ours cherche son billet dans le buffet, sur la lampe, dans le chapeau. Maman-Ourse dit: «Ton billet est peut-être dans le vase noir?» «Non, dit l'ourson, le billet de papa est sur son ordinateur!» Bravo ourson!

Текст для аудирования /промежуточный контроль /

La récréation a sonné. Les élèves sont dans la cour d'école, il fait beau. Le soleil brille. Les garçons jouent au ballon. Les filles sautent à la corde. Julien, Sandrine et Eric se parlent.

Julien: Hé, Sandrine, tu viens chez moi cet après-midi? C'est mon anniversaire.

Sandrine: D'accord. Mais Eric peut venir aussi?

Julien: Bien sûr, Eric, tu peux venir, toi aussi.

Eric: Mais tu habites où?

Julien: J'habite 10, rue de la Poste, tu sais. Ce n'est pas loin de chez toi.

Eric: Super! Alors, c'est d'accord.

Вопросы для контроля понимания:

- Où sont les élèves?

-A quoi jouent les garçons?

-Que font les filles?

-Qui a son anniversaire?

-Qui vient à l'anniversaire de Julien?

Текст для аудирования / итоговый контроль /

Paul a fait connaissance avec André en première classe. Cette année, ils sont en cinquième. Paul et André font du sport. Paul joue du football. André joue aux échecs. Paul s'entraîne au stade. André joue aux échecs à l'école. Paul veut devenir un sportif professionnel. André veut devenir médecin.

Вопросы для контроля понимания

-Comment s'appellent les garçons?

-Où est-ce que Paul a fait connaissance avec André?

-Quelle profession est-ce que Paul a choisi?

-Est-ce que son ami a choisi la même profession?

Текст для чтения /промежуточный контроль /

Je m'appelle Rémi Bernadet. Ma famille est nombreuse. Dans la famille il y a quatre enfants. Ma soeur aînée s'appelle Catherine. Elle a dix-huit ans. Mon grand frère Pierre est son cadet de quatre ans. Pierre est mon aîné de deux ans. Encore j'ai mon petit frère. Il est mon cadet de trois ans. Mes parents travaillent. Mon père est ingénieur. Il a quarante-huit ans. Ma mère est infirmière. Elle a quarante-trois ans. Mes grands-parents (ce sont les parents de maman) vivent avec nous. Mon grand-père travaille, aussi. Enseigne la chimie dans un lycée. J'aime ma famille.

Тест для контроля понимания

La famille de Rémi est ... a) grande b) petite

Dans la famille il y a ... enfants. a) deux b) trois c) quatre d) cinq

La soeur aînée s'appelleElle a ... ans. a) Marie b) Julie c) Catherine | a)14 b)16 c) 18

Son grand frère a ... ans. a) 12 b) 14 c) 16

Rémi a ... ans. a) 9 b) 12 c) 14

Le père de Rémi a ... ans. a) 38 b) 48 c) 58

Sa mère est cadette de ... ans. a) 4 b) 5 c) 6

Son grand-père enseigne la chimie dans ... a) un collège b) un lycée c) une école

Текущий контроль

Контрольная работа по темам «Определенный и неопределенный артикль» «Род и множественное число существительных».

1. Поставьте соответствующую форму артикля: un une des le la

... garçon ... Seine

... carte ... cinéma

... soleil ... photos

... Tour Eiffel ... lune

... portrait ... lampe

2. Вставьте соответствующий определённый артикль.

a) C'est ... télé de papa.

b) Je regarde ... photos de Pierre

c) Michel dessine ... portrait de sa maman.

d) Irène ferme ... fenêtres de sa

3. Напишите предложения во множественном числе.

C'est une banane. -

C'est un dessin. -

Контрольная работа по теме «Глаголы avoir, être в настоящем времени».

1. Вставьте соответствующую форму глаголов avoir или être.

a) Ma soeur ... trois ans.

b) Nous ... élèves.

c) Il...très sympa.

d) Elles ... actrices

e) Vous ...des cahiers.

f) Tu ... un château.

2. Дайте отрицательный ответ.

a) Est-ce que tu es à Paris?

b) Est-ce que Marie est grande?

3. Напишите в отрицательной форме.

a) Hélène a une roupee.

b) Pierre et André ont des oiseaux.

Контрольная работа по теме «Повелительное наклонение глаголов».

1. Выберите нужную форму повелительного наклонения.

Добавьте обороты **s'il te plaît** или **s'il vous plaît**.

a) Michel, (allume | allumez), la télé

- b) Nicolas, (cherche | cherchez), la balle
- c) Natalie et André, (danse | dansez),
- d) Monsieur, (dessine | dessinez) un bouleau et un oiseau,
2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в повелительное наклонении.
- a) Nina et Marie, (fermer) les livres!
- b) Madame, (chanter) en français!
- c) Henri, (regarder) la carte!
- d) Luc, (apporter) les cahiers!
3. Переведите на французский язык.
- a) Лена, закрой, пожалуйста, дверь!
- b) Мари и Люси, входите, пожалуйста!
4. Напишите глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего времени:
1. Ma sorine (venir) me voir.
 2. Elle (prendre) le panier.
 3. Nous (aller) à l'école.
 4. Papa (lire) un journal.
 5. Ces enfants (faire) toujours leurs devoirs.
 6. Tu (mettre) les stylos sur la table.
 7. Il (ouvrir) son sac.
 8. Je (écrire) une lettre.
 9. Elles (partir) en vacances.
 10. Une fille (sortir) de la classe.

Контрольная работа по теме «Сложное прошедшее время глаголов»

1. Напишите инфинитивы глаголов от которых образованы эти причастия прошедшего времени:

fais vu descendu parti

écrit été couru pris

dit eu ouvert venu

lu pu répondu mis

2. Выпишите из данных глаголов те, которые спрягаются в passé composé со вспомогательным глаголом **être**:

aller ouvrir lire prendre arriver

descendre partir courir mettre tomber

répondre venir sortir écrire rester

attendre revenir devenir naître mourir

3. Вставьте вместо точек соответствующую форму вспомогательного глагола **avoir** или **être**:

a) Elle ... venue avec son chien.

b) Il ... pris son vélo.

c) Ma cousine ... sortie de la chambre.

d) Vous ... mis vos bottes.

e) Les filles ... revenues de l'école.

4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме прошедшего времени / passé composé /:

1. Nous (jouer) au tennis.

2. Je (parler) au téléphone.
3. Pierre et Jean (regarder) la télé.
4. Vous (monter) dans le train.
5. Elles (arriver) tard.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в ближайшем будущем времени.

1. Nous (visiter) le Louvre.
2. Julie (dessiner) un beau paysage.
3. Mes parents (rentre) demain.
4. Maman (ouvrir) la fenêtre.
5. Ils (jouer) au football.

Итоговая контрольная работа

1. Собери рассыпавшиеся личные формы глаголов

avoir и *être* в **présent**: avons, sont, as, êtes, suis, es, ai, sommes, ont, a, est, avez.

2. Дополни диалог глаголами *avoir* и *être* в соответствующей форме:

J'... un petit chat. Il ... mignon. Mes voisins ... un gros chien. Tu ... un animal familier?

Nous ... deux lapins. Ils ... gris.

3. Раскрой скобки, согласовав прилагательное с существительным в роде и числе:

Regarde cette (beau) photo. Les filles à gauche sont les (petit) soeurs de Michel. Elles ont des yeux (vert) et des cheveux (noir). Elles sont en robes (blanc) et en souliers (rouge). Elles chantent une chanson (français). Comme elles sont (heureux)!

4. Заполни пропуски недостающими причастиями прошедшего времени: *été, acheté, montée, levée, allées, allée, arrivées, préparé, fermé, regardé, lu, mangé, pris, parti.*

Je m'appelle Adèle. Hier, je me suis ... à sept heures du matin. Ma mère a ... le petit déjeuner. Nous nous sommes ... à la gare. Maman est ... à la caisse. Elle a ... deux billets. Nous avons ... le train. Je suis très vite ... dans le wagon! Le train est ... J'ai ... par la fenêtre. Maman a ... un livre. Après elle a ... les yeux. Nous sommes ... chez la grand-mère le soir. La grand-mère a ... heureuse de nous voir!

5. Переведи текст упражнения 4 на русский язык.

6. Вставь вместо точек нужные слова:

Je joue du piano, mais je ne joue pas ... guitare. J'aime jouer au tennis, mais je ne joue pas ... football. Mes parents font ... sport. Le matin maman fait ... gymnastique. Mon père fait ... ski. Ma mère ne fait pas ... ski, elle fait ... vélo.

7. Поставь рядом с подчёркнутыми словами номер, соответствующий форме глагола:

1) *l'impératif;*

2) *le passé composé;*

3) *le futur proche;*

4) *le présent.*

- Quand tu vas faire ton devoir de maths pour lundi? Demande maman à son fils.
- J'ai déjà fait mon devoir, répond-il vite.
- Montre-moi ton cahier!
- Je vais regarder dans mon cartable. Je n'ai pas trouvé!
- Nous allons chercher ensemble!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049227

Владелец Лопарева Алла Александровна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024