

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Муниципальное образование "Город Березники"

МАОУ СОШ № 16

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Колмакова Колмакова А.Д.

от «31» августа 2023 г.



Директор МАОУ СОШ № 16

Лопарева А.А.

Приказ № 293

от «31» августа 2023 г.

**Программа
внеурочной деятельности**

Направление: Духовное

Название: «Мой Пермский край»

Срок реализации: 1 год

Классы: 5-9 класс

г. Березники 2023

Пояснительная записка

Программа курса «Мой Пермский край» предназначена для обучающихся 5-9 класса.
Нормативное основание для формирования программы по внеурочной деятельности:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.04.2020);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 189 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020 № 766);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 01.09. 2016 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»;
9. Письмо Минобрнауки РФ № 08-96 от 19.01.2018 г. «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
10. Примерная рабочая программа основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России (протокол 2/22 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 29.04.2022 г.).
11. Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
12. Устав МАОУ СОШ № 16;
13. Положение об организации внеурочной деятельности школы.

Для человека понятие Родины чаще всего связано с тем местом, где он родился и рос. Программа курсанаправлена на углубление знаний о природе родного края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе и обществе, знакомство с принципами и способами охраны природы и способах самостоятельного получения знаний о фактах и явлениях. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учебного материала и оказывает большое воспитывающее воздействие.

Общаясь с природой, учащиеся развиваются духовно, появляется чувство сопереживания, собственной причастности к природным процессам.

Основной особенностью программы является то, что изучение эколого-краеведческого материала осуществляется в процессе ознакомления отработки навыков исследовательской, проектной и природоохранной деятельности, предусмотрено выполнение работ, развивающих творческие способности.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей - в ней запланированы занятия в природе, у учащихся есть возможность выбора форм и направлений исследований.

В программе учтена сезонность явлений в природе, в зимние месяцы проводятся в основном теоретические занятия, полевые исследования, экскурсии в основном запланированы на осень и весну.

Основные цели курса – создание условий для формирования познавательной потребности в освоении краеведческого материала; развития у учащихся любви и бережного отношения к природе, формирования экологической культуры, навыков исследовательской деятельности, развитие творческих способностей детей.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение природы родного края в ходе исследовательской деятельности учащихся.

Задачи программы:

1. Образовательные

- расширить и углубить знания учащихся о природе родного края: знакомство с флорой, культурными и дикорастущими растениями родного края;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- развитие представлений о природе как о единой целостной системе.

2. Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, любви к природе родного края;
- воспитание у учащихся понимания личной ответственности за природные объекты;
- воспитание инициативы, ответственности;
- расширение стилей и способов взаимодействия с окружающими людьми;

3. Развивающие:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления учащихся знать, как можно больше о природе родного края, повышение интереса к краеведению.
- формирование умений: формулировать проблему, определять тему, цель и задачи, методы исследования; делать выводы и предложения; претворять предложения в жизнь.
- формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;

Условия реализации программы

1. Классные помещения
2. Наличие технических средств
3. Прикладной материал
4. Методическая литература
5. Возможность проведения занятий на природе.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа кружка предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические: беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа.
- 2) практические: экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями.

Место курса

Объём учебного времени 34 часа в год. (1 час в неделю)

Сроки реализации: 1 год

Межпредметные связи

- с уроками биологии: знания о живых организмах;
- с уроками географии: работа с картами;
- с уроками русского: работа с текстами изучаемых произведений, написание сочинений, сказок, загадок;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;
- с уроками математики: статистическая обработка данных исследований;
- с уроками технологии: применение трудовых и технологических навыков при проведении практических работ и природоохранных акций.

Планируемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформировать действия
• видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки); • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать свою деятельность; • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа решения задачи; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
Личностные	• формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый кон-	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную

	троль по результату;	инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы

- знать видовое разнообразие растений своей малой родины;
- знать редкие растения и меры их охраны;
- знать экологические особенности растений разных мест обитания;
- иметь представление о практическом использовании растений;
- осознавать эстетическую роль растений и иметь потребность в озеленении населенных пунктов;
- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников

- листовка;
- аншлаг;
- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- мультимедиа презентация;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;
- проект.

Содержание программы

Тема 1. «Введение» 1 ч.

Цель: мотивация, определение целей и задач, знакомство с программой курса.

Введение. Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование. Природные особенности Пермского края.

Экскурсия 1. В горах. Что растёт в горах? Кто живёт в горах? 3 часа

Цель: расширение знаний о растениях, животных Пермского края, знакомство учащихся с особенностями их произрастания, практической значимостью, мерами охраны редких и исчезающих видов.

Занятия в основном строятся по плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге; работа с энциклопедиями, справочниками, поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой - выяснение места произрастания данного растения, животного;
- отличительные особенности данного растения, животных;
- полезные свойства растения и животных;
- выполнение практических заданий (рисование, раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рекламы и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о растениях, животных.

Растения редкие, требующие охраны, лекарственные растения, животные, цветы у дома.

Это надо знать: Жизненные формы растений, животных; Заповедники на территории Пермского края; Экологические группы растений; Удивительные факты о растениях, животных; Фотосинтез. Грибы-друзья и враги.

Экскурсия 2: На болоте 3 часа.

Экскурсия 3: В сосновом лесу 3 часа.

Экскурсия 4: В темнохвойном лесу 3 часа.

Экскурсия 5: В лиственном лесу 3 часа.

Экскурсия 6: На вырубках 3 часа.

Экскурсия 7: На лугу 3 часа.

Экскурсия 8: В лесостепи 3 часа.

Экскурсия 9: На реках и озерах 3 часа.

Экскурсия 10: В городах и селе 3 часа.

Тема 11: Как вести себя на экскурсии в природе? 1 час.

Тема 12: Перечень объектов животного и растительного мира, занесённых в красную книгу. 1 час.

Тема 13: Растения – символы муниципальных образований Пермского края. 1 час.

Подведем итоги. 1 час.

Цель: рефлексия достижений, подведение итогов.

Практика: выполнение практических тестовых и творческих заданий.

Методы и формы: игра на местности, тестовый контроль знаний, выставка творческих работ, презентация полученных знаний умений и навыков, защита исследовательских проектов, итоговая краеведческая игра.

Календарно- тематическое планирование

№ уро ка пла н/ф акт	Тема урока	Ко л- во ча- сов	Тип заня- тия	Планируемые результаты			Учебные действия	Оборудо- вание, ЭОР	Домашнее задание	При ме- ча- ния
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	9
Введение 1 час										
	Введение в курс. Знакомство с целя- ми и задачами кур- са.	1	Вводная эвристиче- ская беседа	Цели и за- дачи курса, значение исследова- ния, работы с различны- ми источни- ками в по- лучении знаний.	Р: учитывать выделен- ные учителем ориентиры действия в новом учеб- ном материале; П:навыки поиска, анали- за и интерпретации ин- формации. К:участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	формирование моти- вации к обучению, самоорганизации и саморазвитию; Развитие познава- тельных интересов учащихся, развитие критического и творческого мышле- ния.	Участие в диалоге; формулиро- вание учеб- ных задач;	ПК, ис- следова- тельские проекты учащихся школы разных лет; Презента- ция «Наши достиже- ния»	Завести тетрадь, блокнот для работы на занятиях	
30 часов										
Цель: Познакомить с растениями, животными (в том числе и редкими, исчезающими) Пермского края, произрастающими в Пермском крае; особенностями их биологии и экологии, практической значимости, мерами охраны.										
	В горах.	3	Открытия новых зна- ний	Редкие рас- тения, жи- вотные Пермского края	Р: умение определять цели деятельности. К: готовность слушать со- беседника и вести диа- лог	готовность и спо- собность к образо- ванию;	Участие в диалоге, формулиро- вание и ре- шение учебных задач;	Красная книга	Зарисовать в тетради	
	На болоте.	3	Открытия новых зна-	Болото- опасное пу-	Р: учитывать выделен- ные учителем ориентиры	осознавать себя ценной частью	Чтение сти- хов, рисова-	Фотоап- параты,	Зарисовать в тетради	

			ний	тешестве.	действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	большого разнообразного мира природы и общества; осознавать себя гражданином России;	ние с натуры	альбомы для рисования, краски, карандаши, планшеты		
	В сосновом лесу.	3	Оформление страницы в тетради	Редкие растения, животные-Пермского края	П: умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. Рисование растения	Муляжи съедобных и ядовитых грибов, атласы грибов, интернет-ресурсы	Провести опрос родных и знакомых о многообразии грибов	
	В темнохвойном лесу.	3	Изготовление памятки «Грибы-друзья и враги»	Съедобные и ядовитые виды грибов	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: выстраивать логическую цепь рассуждений	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.	Изготовление памятки «Грибы-друзья и враги»	Муляжи съедобных и ядовитых грибов, атласы грибов, интернет-ресурсы	Закончить оформление памятки	
	В лиственном лесу.	3	Экскурсия (по погоде)	Девственные леса. Биоценоз дубравы.	К: Учиться выполнять различные роли в группе, умение координировать свои усилия с усилиями других, договариваться и приходить к общему решению в сов-	формулировать и соблюдать самому простые правила поведения в природе;	Наблюдение, запись данных, беседа, фотографирование.	Фотоаппараты, блокноты, определители растений	Оформить отчет об экскурсии.	

					местной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;					
	На вырубках	3	Занятие в природе	Интродуцированные виды растений.	П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; К: задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	формулировать и соблюдать самому простые правила поведения в природе;	Наблюдение, запись данных, беседа, фотографирование, зарисовки с натуры.	Фотоаппараты, блокноты, определители растений, альбомы для рисования	Закончить рисунок.	
	На лугу.	3	Экскурсия.	Жизненные формы растений.	П: умения учиться: навыки поиска, анализа и интерпретации информации. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	формулировать и соблюдать самому простые правила поведения в природе;	Наблюдение, запись данных, беседа, фотографирование.	Фотоаппараты, блокноты, определители растений	Опросить знакомых об уникальных территориях нашего края	
	В лесостепи.	3	Групповой проект «Заказники Пермского края».	Особо охраняемые природные территории, статус, виды, значение	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	Эвристическая беседа, усвоение новой информации, работа с картой	Презентация	Рисунок «Они просят защиты»	
	На реках и озерах.	3	Индивидуального творчества.	Редкие растения Пермского края	П: умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. основам смыслового	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; испытывать чувство гордо-	Знакомство с художественными произведениями с изобр. цве-	Выставка рисунков	На фотографиях семейного архива найти фотографии с	

					чтения художественных и познавательных текстов;	сти за красоту родной природы, свою малую Родину	тов. Рисование и представление рисунков, оценка по критериям		растениями и животными.	
	В городе и селе.	3	Занятие в природе	Что растет в городах и селах. Кто живет в городах и селах.	К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; испытывать чувство гордости и ответственности за красоту родной природы	Восприятие информации по результатам индивидуального проекта, составление краткой записи	Книга Мой Пермский край	Зарисовать рисунок.	
	Как вести себя на экскурсии?	1	Экскурсия-исследование	Маршрутный метод, метод пробных площадок, наблюдение, фиксация данных. Систематика растений.	Р: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину;	Наблюдение, фиксация данных, исследование	Определители растений, бланки, планшеты, фотоаппараты.	Привести в порядок записи полевых дневников	
	Экскурсия «Живая Красная Книга»	1	Экскурсия-исследование	Маршрутный метод, метод пробных площадок, наблюдение, фиксация данных. Систематика растений.	Р: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину;	Наблюдение, фиксация данных, исследование	Определители растений, бланки, планшеты, фотоаппараты.	Привести в порядок записи полевых дневников	

	Я- исследователь.	1	Практикум	Методы ботанических исследований.	П: ознакомление с новыми способами получения информации.	Развитие умений проведения полевых исследований, анализа результатов	Фиксация результатов исследования	блокноты, мерные ленты	Обработать данные.	
	Подведение итогов года. Летние задания.	1	Конференция. Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок.	Методы летних полевых исследований. Правила представления результатов исследования	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: выстраивать логическую цепь рассуждений. Р: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи	готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений	Защита индивидуального проекта, оценка проекта одноклассника. Оценка своего труда, планирование исследовательской деятельности на лето	Презентация «Летние задания». Творческие работы и исследовательские проекты	Летние задания.	
Всего 34 часа										

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049227

Владелец Лопарева Алла Александровна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024