

Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №16

СОГЛАСОВАНО:

 А.А. Ельцов

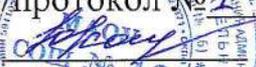
И.о. начальника Управления образования

«25» декабря 2020г.

УТВЕРЖДЕНА

На педагогическом совете

протокол № 1 от 29.08.2020г.

 Ю.М. Сотникова
Директор МАОУ СОШ №16



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Средняя общеобразовательная школа №16

на 2021-2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 16	
2	Информационная справка о деятельности МАОУ СОШ № 16 за последние 3 года	
2.1.	Общие сведения об образовательной организации.	
2.2.	Направления деятельности образовательного учреждения.	
2.3.	Кадровые ресурсы.	
2.4.	Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	
2.5.	Особенности контингента обучающихся	
2.6.	Результативность образовательного процесса за 2017–2019 годы	
2.7.	Инновационная деятельность	
2.8.	Система управления образовательным учреждением	
3.	Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения	
3.1	Анализ потенциала развития МАОУ СОШ № 16	
3.2	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ СОШ № 16	
4.	«Дорожная карта» МАОУ СОШ № 16 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	
5.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	
6.	Финансовый план реализации Программы развития	

**1. Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 16 на 2021 – 2025
годы**

Статус программы развития	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 муниципального образования «Город Березники» (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025), - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование», - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10), - Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», - Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации № 72 г. Москва от 25.12.2013 г. «О внесении изменений №2 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Постановление Правительства Пермского края от 3 октября 2013 года № 1318-п Об утверждении государственной программы Пермского края «Образование и молодежная политика», - Постановление Администрации города Березники Пермского края от 21.02.2019 № 503 об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования», - Приказ Комитета по вопросам образования от 30.05.2014 № 400/1 об утверждении порядка разработки и согласования Программ развития образовательных учреждений, - Положение о программе развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16, - Устав МАОУ СОШ №16

Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Цель программы	Создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника и совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество, и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.
Основные задачи, мероприятия Программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности и привлекательности образовательного учреждения посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, создание классов спортивной направленности, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы, 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации посредством реализации проектов, « 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов 7. <p>Направления развития школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Современная школа», 2. Проект «Кадровый капитал», 3. Проект «Педагогика сотрудничества»,

	<p>4. Проект «Невидимые струны», 5. Проект «IT среда», 6. Проект «Социальная активность», 7. Проект «Здоровое поколение», 8. Проект «Молодые профессионалы», 9. Проект «Школа без границ».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования. 2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. 3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 4. Успешное выполнение ВПР. 5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. 6. Создание современной школьной инфраструктуры. 7. Обеспечение условий для самообразования учеников. 8. Создание на базе школы системы дополнительного образования. 9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих. 10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, самообследования, самоанализа и т.д. 11. Развитие информационной среды образовательной организации. 12. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией. 13. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. 14. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности. 15. Системное сотрудничество с семьями учащихся. 16. Развитие учительского потенциала.

Разработчики Программы	Рабочая группа МАОУ СОШ № 16 (приказ № 341 от 01.10.2020 года)
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Сотникова Юлия Михайловна, директор, +7 (3424) 25 45 59
Постановление об утверждении Программы	Решение _____ Протокол № _____ от _____
Система организации контроля выполнения Программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет директор школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.

2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3 года.

2.1. Общие сведения об образовательной организации.

МАОУ СОШ №16 открылась в 1989 году. Школа является юридическим лицом. В наличии имеется весь пакет учредительных документов:

- Устав,
- договор с учредителем,
- свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц,
- свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе,
- документы на имущество,
- санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора,
- лицензия на реализацию трёх ступеней образования (начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование) - от 01.10.2014 рег.№ 3589, серия 59 ЛО1 № 0001408; срок действия лицензии – бессрочно,
- свидетельство о государственной аккредитации - от 23.09.2014 № 315, серия 59 АО1 № 0000435; срок действия свидетельства: до 24 мая 2023 года.

2.2. Направления деятельности образовательного учреждения.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий уровням образования:

1 уровень – Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, выявление и развитие соответствующих предметных склонностей и способностей). Нормативный срок освоения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом составляет 4 года.

2 уровень – Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося. Нормативный срок освоения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом составляет 5 лет.

Учебный план школы включает следующие компоненты: обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана. Образовательные области представлены учебными предметами:

- русский язык, литературное чтение / литература
- иностранный язык, второй иностранный язык
- математика / алгебра и геометрия, информатика и ИКТ.
- окружающий мир, история, обществознание, география.
- биология, физика, химия.

- музыка и изобразительное искусство.
- технология.
- физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.
- основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России.

При проведении учебных занятий по Иностранному языку во 2-9-х классах, Технологии в 5-8 классах, Второму иностранному языку, а также Информатике и ИКТ осуществляется деление классов на группы.

Часы, отведенные на преподавание предметной области Искусство в 1-9-х классах проводятся отдельно:

- в 1-7-х классах ИЗО - 1 час, музыка - 1 час;
- в 8-х классах музыка – 1 час;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

Уровень начального общего образования:

Учебный предмет Русский язык:

- 1 час в 1-3-х классах - призван развивать у учащихся способность к речемыслительной деятельности (способность логически мыслить, выражать мысли посредством слов), позволяет формировать представления о культуре и красоте языка.

Курсы:

- 1 час в 4-х классах выделен на курс «Математическая лестница» - предназначен для обучения решению задач, не входящих в обязательную программу изучения математики;

- 1 час в 4-х классах выделен на курс «Мой русский язык» - предусматривает совершенствование навыков грамотной речи и включение в программу вопросов и заданий нестандартного характера, исключений из правил.

В 1-4-х классах программа Основы безопасности жизнедеятельности ввиду отсутствия в ФГОС НОО не выделяется как отдельный предмет, а интегрируется с учебным предметом окружающий мир с целью обеспечения непрерывности курса и формирования у учащихся системных знаний о здоровом образе жизни и о личной гигиене.

Уровень основного общего образования:

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- учебный предмет Обществознание, 1 час в 5-х классах;
- учебный предмет Биология, 1 час в 7-х классах;
- учебный предмет Физическая культура, 1 час в 5-8-х классах;
- учебный предмет Алгебра, 1 час в 8-9-х классах;

Курсы: 4 часа в 9-х классах выделено на курсы, которые распределены между учебными предметами: обществознание, география, биология, информатика и ИКТ.

Данные занятия организуются в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам (обучение на дому).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

спортивно – оздоровительное,

духовно – нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому учащемуся в объеме до 10 часов в неделю.

2.3. Кадровые ресурсы.

В школе работают 42 педагога, из них:

- 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 13 педагогов – первую квалификационную категорию,
- 13 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности,
- 8 педагогов – не имеют категории.

Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» и «Почётный работник общего образования» награждены 3 педагога, Грамотой Министерства образования РФ – 1 учитель, Почётной грамотой Министерства образования и науки Пермского края - 2 учителя, Грамотой Управления образования г. Березники – 2 работника.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

2.4. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Помещения, в которых проходят учебные занятия, рабочие места учителей оборудованы: учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, специальной аппаратурой для подачи информации - компьютерами, проекторами, интерактивными досками. Создана локальная сеть. Один кабинет (каб. №6 – музыки) соответствуют требованиям «Образцовый кабинет», предъявляемым на муниципальном уровне.

Школа располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности (актовый зал; кабинеты ИЗО, музыки, технологии, ритмики; самбо; спортивные залы).

В 2019 году был проведен ремонт (строительство) универсальной спортивной площадки на территории школы.

Летом 2020 года проведен ремонт (согласно утвержденной смете и проекту) зала для занятий внеурочной деятельностью (самбо).

Общая характеристика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 31769 ед.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2,75 ед. в год;
- объем учебного фонда – 24860 ед.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24860	18978
2	Педагогическая	272	31
3	Художественная	3920	1976
4	Справочная	593	178
5	Литературоведение	144	17
6	Естественно-научная	75	25
7	Техническая	47	12
8	Общественно-политическая	105	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

В библиотеке имеются электронные приложения к учебникам – 877 дисков, ЦОР – 75 штук.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

2.5. Особенности контингента обучающихся.

Сравнительный анализ контингента школы на 01.09.2018-2020г.г.

Численность обучающихся по образовательной программе:	на 01.09.2018	на 01.09.2019	на 01.09.2020
начального общего образования	526	514	502
основного общего образования	483	466	452
Всего	1006	980	954

2.6. Результативность образовательного процесса за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1011	996	977
	– начальная школа	506	521	517
	– основная школа	505	475	460
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	1	2
3	Не получили аттестат:	–	–	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	–	–	–

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году:

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
				Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	141	141	100	82	71,2	17	12	0	0	0	0	0	0
3	126	126	100	73	83,5	8	6,3	0	0	0	0	0	0
4	114	114	100	58	54,39	4	3,51	0	0	0	0	0	0
Итого	381	381	100	213	63,52	29	7,61	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году - 100% (в 2018 –99,45%) - процент учащихся повысился на 0,55 %. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,5 % (в 2017 - 57,02%, в 2019 – 63,52%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году:

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего			
				Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%
5-9	475	459	96,64	163	34,74	2	0,42	16	3,36	8	1,68
9 (основной период ГИА)	106	99	93,40	24	22,64	0	0	7	6,60	0	0

9 (дополнительный период ГИА)	106	105	99,05	24	22,64	0	0	1	0,95	0	0
Итого	475	465	97,89	163	34,74	2	0,42	10	2,11	8	1,68

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году - 97,89% (в 2018 – 98,22%), отрицательная динамика на 0,33%. Доля учащихся, окончивших на «4» и «5», выросла на 0,28 % (в 2018 - 34,46%).

Результаты мониторинга оценки качества образования:

- мониторинг логического мышления:

№	Предмет	4а	4б	4в	4г	Итого
1	Логика	27,38%	27,03%	26,17%	24,8%	26,34%

-уровень сформированности логического мышления:

№	Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	4 классы	3,9%	55,3%	35,9%	4,9%

Уровень сформированности логического мышления в 4 классах находится на низком уровне (59,2% учащихся), средний и высокий у 40,8% учащихся.

- мониторинг метапредметных результатов:

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Маркер			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Метапредмет	5	82	8,0	43,3	5	44	30	3
2	Метапредмет	6	85	9,0	43,4	3	47	32	3
3	Метапредмет	7	80	6,9	45,6	10	22	39	9
4	Метапредмет	8	88	5,5	48,1	4	33	37	14
5	Метапредмет	9	86	6,0	48,4	7	17	56	6
			421	7,1	45,8	29	163	194	35

- мониторинг предметных результатов (математика)

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Маркер			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Математика	7	80	11,5	40,5	8	46	22	4
2	Математика	8	89	15,4	49,4	6	21	54	8
			169	13,6	45,2	14	67	76	12

Уровень метапредметных результатов в 5-9 классах соответствуют среднему уровню, сформированность предметных результатов по математике в 7,8 классах соответствует среднему и ниже среднего уровням соответственно.

Результаты выпускных проверочных работ в 4-х классах:

Предмет	Успеваемость, %				Качество, %			
	школа		город	край	школа		город	край
	2018	2019	2019	2019	2018	2019	2019	2019
Русский язык	96,3	91,9	95	96,5	53,2	61,3	66,3	72,2
Математика	100	98,21	97,9	98,5	80,2	83,03	80,5	84
Окружающий мир	100	99,11	99,55	99,73	64,5	72,32	82,7	85,4

Результаты итогового собеседования по русскому языку:

Маркер	Кол-во уч-ся 9-х классов	1 этап итогового собеседования	2 этап итогового собеседования	3 этап итогового собеседования	Не явив-ся без уваж-ой причины	Итого
2019 г	106	99	6	1	0	106

Все учащиеся 9-х классов сдали итоговое собеседование по русскому языку.
Результаты ОГЭ:

Предмет	Средний балл по школе				Средний балл по городу			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Русский язык	48,11	36,6	44,83	44,6	49,9	52,71	47,6	52,3
Математика	45,59	37,6	49,77	42,8	49,5	50,09	49,8	49,7
Физика	86	60,25	88,5	40,1	78,0	84,08	79,6	48,9
Химия	51,13	54,56	47,19	53,0	46,8	48,64	47,9	57,6
Информатика	64	38,75	48,5	38,0	49,8	53,70	51,0	52,4
Биология	21,63	33,25	44,93	53,0	48,7	50,50	50,4	50,4
История	41,32	32,39	43,14	69,0	52,0	50,90	55,4	51,0
География	38,71	35,0	48,67	39,8	45,3	49,82	49	50,2
Английский язык	48,0	53,20	76,0	81,8	57,7	72,35	64,3	83,5
Обществознание	51,2	нет	44,5	45,6	45,3	нет	52	46,6

Работа с одаренными учащимися.

- 1-4 классы:

Уровень	2015-2016		2016-2017		2017		2018		2019	
	Кол-во уч-ков	Результативность								
Городской	11	4	118	37	133	67	305	91	124	53
Краевой	6	3	58	16	10	0	21	11	3	2
Российский	500	169	479	217	314	301	269	166	214	103

Уровень	2015-2016		2016-2017		2017		2018		2019	
	Кол-во уч-ков	Результативность								
Международный	96	46	88	36	0	0	1	1	0	0

- 5-9 классы:

Уровень	2015-2016		2016-2017		2017		2018		2019	
	Кол-во уч-ков	Результативность								
Городской	123	17	247	67	150	22	81	13	180	27
Краевой	115	7	155	20	90	8	36	4	24	6
Российский	97	54	109	40	62	33	25	8	0	0
Международный	88	41	28	18	8	4	1	1	0	0

Воспитательная работа:

Основные направления работы школы: создание условий для формирования творческой, самостоятельной личности, владеющей умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в сложных жизненных ситуациях, профилактика детского и семейного неблагополучия, формирование ответственного отношения к своему здоровью.

Уровень	Мероприятия
Школьный	<ul style="list-style-type: none"> - Военизированная игра «Патриот» - Спортивный праздник «ЗОЖ – это стильно» - Поздравительная программа для ветеранов «Поклонимся великим тем годам» - Спортивный праздник «Мир во всем мире» - Концертная программа «Вокруг школы за 30 лет» - Экологический квест «4 стихии» - Вечер английского языка «English Melody» - Гаджет-кросс «Суперстесс»
Муниципальный	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Подари дереву жизнь – 2019» (участие) - Акция «Мы выбираем здоровье» (2 место) - Открытый городской слет волонтеров ШСП (организаторы, участие) - Фестиваль здоровья «Здоровым быть здорово» (3 место) - Фото-кросс «Марш парков – 2019» (призеры) - Конкурс детского творчества корпорации ВСМПО-АВИСМА «Давай раскрасим вместе мир!» (участие 16 чел., 2 призера) - Городской конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» (командное – участие, индивидуальный зачет - призеры) - Акция «Против наркотиков ВСЕ вместе!» (участие)

Уровень	Мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Твое здоровье – это твое право» (участие) - Военно-патриотическая игра «Зарница» (участие) - Конкурс «Юный спасатель» (участие) - Соревнования по ориентированию «Осенний старт» (участие) - Конкурс «Слет отрядов ЮИД – 2019» (участие) - Городской конкурс презентаций лучшего опыта семейного воспитания (участие) - Городской туристический слет учащихся (участие)

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Работа активно ведется в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (на базе школы функционирует отряд ЮИД, ежеквартально проводятся «Недели безопасности ПДД», акции «Азбука пешехода», круглый стол «Дети! Дорога! Безопасность!»).

Активно работает отряд правоохранительной направленности в составе учащихся 9-х классов (рейды по проверке школьной формы и сменной обуви, помощь в поддержании дисциплины на массовых мероприятиях и переменах).

Отряд «Дружина юных пожарных» - добровольное противопожарное формирование детей и подростков, созданное в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что даёт возможность овладеть основами пожарного дела. Деятельность ДЮП строится на демократических началах и на основании заинтересованности учащихся. Дети регулярно ходят на экскурсии в пожарную часть и принимают участие в проведении массовых мероприятиях и профилактических встречах, посвященных «Пожарной, бытовой и электробезопасности».

В организации и проведении всех школьных мероприятий в текущем году принимал активное участие «Совет дела» - система школьного самоуправления, в которую входят учащиеся 7-9 классов. Актив школы успешно справился со своими задачами: включение учащихся в разнообразную общественно-полезную деятельность, способствующую их всестороннему развитию, а так же формирование и укрепление ученического коллектива.

Приоритетными направлениями работы школы по профилактике правонарушений являются:

- создание условий безопасности и психологического комфорта в школе;
- вовлечение учащихся в структуры дополнительного образования и внеклассную деятельность;
- профориентация школьников;
- социальные практики «Волонтеры родительского образования»;
- занятость в ЛДП.

В отчетном периоде был реализован комплекс мероприятий, направленных на снижение преступности среди несовершеннолетних:

- в каникулярный период подростки «группы риска» были охвачены полезной занятостью,
- отдых в городских оздоровительных центрах подростков «группы риска»;
- работа разновозрастного отряды «Без риска» для учащихся «группы риска» и СОП;

- взаимодействие с другими субъектами профилактики (КДНиЗП – привлечение родителей к административной ответственности по ст. 5.35);
- профилактические беседы с участием администрации школы;
- работа социального педагога направлена на обеспечение и защиту прав ребенка, решение социальных проблем детей;
- занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение уроков с целью контроля за успеваемостью учащихся.

Классные руководители совместно с социальным педагогом проводят обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составляют акты ЖБУ, учащиеся вовлекаются в секции дополнительного образования.

Занятость дополнительным образованием учащихся «Группы риска» и СОП:

Годы	Всего учащихся «группы риска» и СОП, чел.	Кол-во учащихся, занятых в кружках и секциях ДО, чел.	Доля учащихся, занятых ДО, %
2017	37/0	37/0	100/0
2018	32/2	32/2	100/100
2019	35/4	35/4	100/100

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведётся учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

МАОУ СОШ № 16 является куратором Родительского образования в городе. На базе школы функционирует «Консультационный центр для родителей», 2 родительских клуба «Школа любящих родителей» и «Школа ответственного родителя», предназначенная для коррекции детско-родительских отношений у родителей детей «группы риска» при участии педагогов-психологов МАУ ЦСОиРО.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением, при необходимости, представителей правоохранительных органов.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, пятиминутки, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Ежемесячно, в течение года проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Периодически в школе с лекциями выступают педагоги-психологи МАУ ЦСОиРО Н.В. Кошечева, Т.Н. Гашкова, В.В. Трушникова.

На данный момент в школе активно работает инспектор ОДН Е.В. Николаева. Это положительно сказывается на эффективности профилактической работы, осуществляющейся не только силами школы, но и при поддержке ОДН.

В школе активно применяются восстановительные технологии, работает Школьная служба примирения, в состав которой входит руководитель службы, три обученных специалиста и 25 волонтеров, прошедших обучение в МАУ ЦСОиРО курс «Равный обучает равного». Более 70% учителей школы (37 человек) прошли обучение по программе «Медиация в образовании» и успешно применяют восстановительные технологии в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе учебного и воспитательного процесса, а также участвуют в работе ШСП.

С сентября 2019 года школа осуществляет проект социальных практик, направленное на пропаганду ответственного родительства «ЯСемья». В проекте участвует 45 несовершеннолетних, находящихся в зоне умеренного или повышенного риска. Совместно с МАУ ЦСОиРО проходят обучения волонтеры по программе восстановительных технологий и профилактики употребления ПАВ.

Волонтеры ШСП оказывают содействие в популяризации бесконфликтного общения в образовательном пространстве школы, разрабатывают и распространяют раздаточный материал (буклеты, брошюры, листовки) среди учащихся, выступают с агитбригадой перед младшими сверстниками.

Традиционно в ноябре 2019 года на базе школы состоялся Открытый городской слет волонтеров ШСП «Равный помогает Равному». В форуме приняли участие 19 образовательных учреждений.

Дополнительное образование

Сеть объединений дополнительного образования – важная составляющая воспитательной системы школы. В рамках данного направления установлены тесные контакты с учреждениями дополнительного образования (МАУ ДО ДДЮТЭ, «ДШИ им. Старкова», МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», СДЮСШОР по самбо и дзюдо г. Березники, СДЮСШОР «Темп», СДЮШОР «Летающий лыжник», СДЮШОР «Кристалл» детская библиотека №19, ДС «Азот», КДЦ, театр «Бенефис»).

В школе созданы необходимые условия для удовлетворения познавательных и досуговых потребностей учащихся: актовый зал, кабинеты, два спортивных зала, компьютерный класс, в фойе школы теннисные столы, библиотека - медиацентр, кабинет ритмики.

Важный ресурс школы – педагоги дополнительного образования, в число которых входят как педагоги, привлеченные из учреждений дополнительного образования города, так и учителя школы.

Дополнительное образование в школе представлено 14 творческими объединениями по 5 направлениям: физкультурно-спортивное (баскетбол); художественно-эстетическое (хореография, ритмика, хор, изобразительное искусство); культурологическое; туристско-краеведческое, естественнонаучное (экология).

Программа внеурочной деятельности включает в себя 7 направлений: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, научно-исследовательское, общественно-полезное, учебно-познавательное, социально-активное.

В отчетном периоде наблюдается положительная динамика занятости учащихся в кружках и секциях ДО на базе школы.

Наименование показателей	Численность учащихся (занимающихся), всего	из них девочки
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:		
техническое	68	2
естественнонаучное	62	24
туристско-краеведческое	21	15
социально-педагогическое	85	41
в области искусств:		
по общеразвивающим программам	75	75
Численность занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации	23	0

Кружки и секции проводятся согласно требованиям ФГОС и с учетом пожеланий родителей.

Члены кружков участвуют ежегодно в городских и школьных конкурсах декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, музыкальных конкурсах на которых неоднократно становились призерами и победителями. На базе школы успешно функционируют театральная студия «Алые паруса», Пресс-центр Школьная газета «От 16 и старше», «Шахматы», клуб детского «Самбо».

2.7. Инновационная деятельность.

Проект	Уровень	Итоги работы
Образовательный онлайн-платформа «Учи.ру»	Всероссийский уровень	1.Зарегистрировано учащихся – 100%. 2.Показатель результативности (выполнено 50% карточек) 29,4%.
Программа по повышению орфографической грамотности учащихся 9-классов «ОРФО-9»	Всероссийский уровень	1.Показатель активности учащихся 9-х классов на сайте тренажёра орфографии «Веб-Грамотей», составил – 43,8% 2. Результативность (качество) выполнения упражнений, учащихся 9-х классов в программе «ОРФО-9» (от числа учащихся): 39,2%
«Опорная школа» Банка России по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс	Всероссийский уровень	1.Участие в проекте принимают 6,94% учащихся 9-х классов (33 чел.) и 1 педагог. 2.Занятия ведутся в рамках курса «Финансовая грамотность».
Сетевая площадка ФРЦИРО «Открытый мир самбо» по реализации всероссийского образовательного проекта «Самбо в школу»	Всероссийский уровень	1.Участие в общероссийском мониторинговом исследовании качества реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу». 2.Участие в Общероссийском творческом конкурсе «Лучший медиа самбо». 3.Прохождение КПК «Методические основы по подготовке ОО к выполнению норматива ВФСК ГТО по самозащите без оружия в рамках реализации проекта «Самбо в школу».

		4. Открытое занятие для родителей в рамках Всероссийского дня самбо.
Опорная площадка «Сохраним семью – сбережем Россию»	Региональный уровень	1. Школа является куратором проекта в городе Березники «Сохраним семью – сбережем Россию». 2. Ежеквартальное предоставление свода отчета школа города по исполнению плана реализации проекта. 3. Межведомственное взаимодействие по Родительскому образованию (КДНиЗП, УДО, ОО, Центр занятости, ОДН).

В 2017 году МАОУ СОШ № 16 получила статус пилотной школы в Пермском крае по введению финансовой грамотности в образовательный процесс. С 2018 года и по настоящий день МАОУ СОШ № 16 является опорной школой в Пермском крае по введению финансовой грамотности в образовательный процесс.

Нас включили в образовательную программу модули по финансовой грамотности с реализацией через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Мы являемся методическим центром по распространению опыта преподавания финансовой грамотности в своем регионе.

Перед, собой мы ставим следующие задачи:

- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия;

- формирование умений применять полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;

- формирования выработки навыков финансовой дисциплины и преодоление вредных привычек, порождающих финансовые затруднения в семье и социуме.

С целью развития у учащихся предпринимательских компетенций и основ финансовой грамотности, формирования культуры делового общения в школе реализуются:

- Внеурочные занятия «Финансовая грамотность» в 8-9 классах по УМК – В.В. Чумаченко, А.П. Горяев (2018-2020 гг.).

- На уроках математики, географии, обществознания, физики, обучающиеся учатся теоретически решать финансовые проблемы, выполнять различные социальные роли. На уроках литературы происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации (2018-2020 гг.).

- На базе МАОУ СОШ № 16 проводятся онлайн уроки финансовой грамотности для учащихся разработанные Банком России. Цикл онлайн уроков: Зачем быть финансово грамотным человеком, «Всё о кредитах», «Формы страхования» и другие. На этих уроках школьники практиковались в начислении простых и сложных процентов, рассчитывали денежные операции, определяли доходность вложений в ценные бумаги, обсуждали вопросы, связанные с пониманием финансово-экономических категорий (2016-2019 гг.).

- Совместно с представителями различных финансовых структур проводятся уроки по финансовой грамотности и родительские собрания, на которых обсуждаются общие для всех родителей вопросы финансового воспитания ребёнка (Отделение Сбербанка России г. Березники, Соликамска и Дополнительный офис «На Торговой» Урал ФД г. Березники) (2017-2019 гг.).

- Участие в конкурсных тематических мероприятиях и акциях различного уровня по финансовой грамотности учащихся: конкурс рисунков и участие в международном движении Global Money Week в рамках Всероссийской детской недели финансовой грамотности (2017г., участие), «Неделя сбережений» – мероприятие в рамках Проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (2017-2018 гг., участие), Всероссийский экономический диктант (2018 г., участие), акция «Дни финансовой грамотности» (2017-2019 гг., участие), Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады школьников по экономике (2017-2019 гг., призеры), Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности (2019-2020 гг., участники III тура) и др.

- Из опыта работы: внесение предложений по доработке учебно-методического комплекта "Основы финансовой грамотности" (2018 г.); разработка КИМ, рабочих программ (2018-2020 гг.), блоков занятий по финансовой грамотности (2018-2020 гг.) в отделение по Пермскому краю Уральского ГУ Банка России, участие в городском конкурсе методических и дидактических разработок «Сто идей» для педагогов общеобразовательных учреждений (2018-2019 г.), выступления на Круглом столе в режиме вебинара «Финансовая грамотность. Актуальные вопросы введения финансовой грамотности в образовательный процесс» г. Пермь (2020 г.) и др.

Работа по воспитанию финансовой грамотности направлена на выявление, и подготовку лидеров. В современных условиях выпускник школы должен обладать не только определенным багажом знаний, но и набором лидерских качеств, позволяющих ему успешно реализовывать свой творческий потенциал в практической деятельности.

О реализации всероссийского проекта «Самбо в школу»:

С 2018 года и по настоящий день МАОУ СОШ № 16 имеет статус сетевой площадки федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России».

Реализация проекта «Самбо в школу» осуществляется в рамках внеурочной деятельности. В связи с чем была разработана и утверждена рабочая программа (согласно рекомендациям Тобакова С.Е. - руководителя научно-методической комиссии ОФ-СОО «Всероссийская федерация Самбо», исполнительный директор международной федерации Самбо (ФИАС) и Ломакиной Е.В. – руководителя ресурсного центра инновационного развития физического воспитания ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») внеурочной деятельности по самбо для 1-4 и 6 классов. В проекте принимают участие около 180 учащихся школы под чутким руководством тренера – Колесникова Д.В.

Д.В. Колесников в 2019 году прошел обучение в ГБП ОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края» (г. Пермь) на тему: «Методические основы по подготовке ОУ к выполнению нормативов ВФСК ГТО по самозащите без оружия в рамках реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу».

В 2018-2020 уч.г. школа приняла участие:

- во Всероссийском марафоне «Дни самбо в школах России» (г. Пермь), посвященному году самбо в России;

- во Всероссийском мониторинге хода реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу»;
- в организационно-просветительских вебинарах на повышение компетенций педагогов в части реализации самбо в учебном процессе совместно с кураторами проекта самбо в Пермском крае в лице Исаева Е.И.;
- во Всероссийской акции «СпортКоманда – Самбо в школу»;
- во Всероссийской акции «Эмоции самбо»;
- в первенстве СДЮСШОР по самбо среди юношей и девочек 2007-2008 г.р.;
- в Общероссийском творческом конкурсе «Лучший медиа самбо» (номинация «Строки самбо»).

На базе МАОУ СОШ № 16 проводятся открытые занятия для родителей, турниры и соревнования по самбо. Воспитанники совместно с тренером в течении года занимаются оформлением информационного стенда по самбо.

В 2019-2020 учебном году в результате анализа мониторинга хода реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» (г. Москва) школа получила пролонгацию свидетельства о присвоении статуса сетевой площадки федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» на 2020-2021 учебный год и ковер самбо.

2.8. Система управления образовательным учреждением.

В административной команде школы работает 6 человек:

- директор,
- два заместителя директора по учебной работе (начальной школы и старшей школы),
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе,
- заместитель директора (по планово-экономической деятельности).

Административная команда школы состоит из молодых специалистов, средний стаж работы на административной должности составляет 4,5 года.

Коллегиальными органами управления Школой являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Наблюдательный совет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь школьных методических объединений:

- объединение художественно-эстетического направления;
- объединение математического направления;
- объединение естественного направления;
- объединение филологического направление;
- объединение учителей иностранных языков;
- объединение учителей 1-х классов;
- объединение учителей 2-3-х классов;
- объединение учителей 4-х классов.

2.9. Выводы

Исходя из информационной справки следует сделать следующие выводы:

- **Контингент обучающихся** в школе существенно снизится за последние 3 года, он составляет:

на 01.09.2020 – 954 обучающихся,
на 01.09.2019 – 980 обучающихся,
на 01.09.2018 – 1009 обучающихся.

Это свидетельствует о том, что МАОУ СОШ № 16 – не востребованное образовательное учреждение.

Результаты обучения:

- Успеваемость по всем предметам на допустимом уровне: русский язык – 91,9% (отмечается понижение на 4,4%); математика – 98,21% (отмечается понижение на 1,79%); окружающий мир – 99,11% (отмечается понижение на 0,89%).

- Качественная успеваемость по математике - 83,03% (отмечается повышение на 2,83%); по окружающему миру - 72,32% (отмечается повышение на 7,83%); по русскому языку – 61,3% (отмечается повышение на 8,1%). Уровень – повышенный.

- Отмечается повышение среднего балла по школе (по сравнению с 2018г.) по русскому языку – на 1,25 % и по окружающему миру – на 2,04 %. Понижение среднего балла по школе по математике – на 0,16%.

Результаты ОГЭ показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников школы к экзаменам. Средний балл по школе по русскому и математике снизился, по математике средний балл по школе ниже городского на 7,1 балла, по русскому – ниже на 7,7 балла. Средний балл по химии, биологии, истории, английскому по школе увеличился. По остальным предметам средний балл снизился. Средний балл по биологии и истории выше городского показателя.

Работа с одаренными учащимися

Начальная школа - Процент успешности от количества участников составил 46,33% в общем зачете (динамика положительная на 1,2%).

Старшая школа - Процент успешности от количества участников составил 16,18% в общем зачете (динамика отрицательная на 2%). Процент участников от общего количества учеников 42,94% (динамика положительная на 12,64%)

Следует отметить, что с 2019 года учтены только статусные и очные конкурсные мероприятия.

Воспитательная работа, работа в области дополнительного образования, внеурочная деятельность и деятельность в области инноваций проводится в школе на высоком уровне.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

– административная команда состоит из молодых специалистов,

– образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом,

– в Школе за последние три года существенно омолодился состав педагогов. Стоит отметить, что кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников,

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Также следует отметить, что за последние 2 года в школе проводится целенаправленная работа на обновление материальной базы, проводятся ремонтные работы в целях улучшения предоставления качественных образовательных услуг.

3.1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ реализации предшествующей программы развития школы на период 2015-2019 годов, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
Реализация ФГОС на всех уровнях образования			
<ul style="list-style-type: none"> - На всех уровнях образовательный процесс выстроен по ФГОС; - Созданы условия для реализации ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общестственности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний; - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызывать трудности в образовательном процессе; - Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); - Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся; - Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; - Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; - Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности школы; - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызывать трудности в образовательном процессе; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении новых программ и направлений со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать нововведения внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; - Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.			
<p>Обеспечение высокого качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся; - Удовлетворенность - 73%; - Показатели «успеваемость» и «качество» находятся на стабильном уровне; - Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности воспитанника, ее активности, самостоятельности и сознательности; - Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Участие в олимпиадах и конференциях на различных уровнях образования; 	<p>форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокий уровень мотивации всех участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - Нехватка опыта у молодых специалистов; - Не качественное выполнение муниципального задания на протяжении последних лет; - Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога; - Нехватка профессиональных знаний у педагогов в области инклюзивного образования; - Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса; - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; - Недостаточное систематическое сопровождение со стороны 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. - Изменение содержания качества образования, предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. - Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы; - Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; - Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; - Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; - Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение 	<p>Перспективы развития экономики края, города</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. - Недостаточное финансирование школы и системы дополнительного образования (один из факторов: отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.); - Неприятие некоторыми участниками образовательного процесса изменений краевой, городской образовательной политики; - Снижение мотивации педагогов вследствие не качественной системы стимулирования их труда;

<p>- Высокие достижения в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»;</p> <p>- Систематическое участие в образовательных проектах «Учи.ру», «ЯндексУчебник», «Орфо-9» и др.</p> <p>- Изменение статуса школы.</p>	<p>воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.);</p> <p>- Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>- Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>	<p>учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.;</p> <p>- Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ;</p> <p>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</p> <p>- Снижение численности учащихся, или изменение уровня переводимых детей обучения в связи с распределением учащихся в школы по другим образовательным учреждениям;</p> <p>- Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>Профессиональное - взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей</p>			
<p>- Коллектив профессиональный и творческий;</p> <p>- Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>- Победители и призеры конкурсов профессионального мастерства на краевом и городском уровнях;</p> <p>- Педагоги школы являются руководителями ГТЛ и ТЛ;</p> <p>- Наличие у всех педагогов разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования.);</p>	<p>- Недостаток практического опыта.</p> <p>- Недостаточное самомотивирование педагогов к реализации прогрессивных образовательных проектов;</p> <p>- Отсутствие у педагогов, сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн- диагностики профессиональных дефицитов.</p>	<p>Обмен разнообразными инновационными педагогическими технологиями, формами и методами работы;</p> <p>- Возможность выездного обучения коллективом, группой для обогащения опыта и обновления знаний;</p> <p>- Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>- Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов;</p> <p>- Снижение мотивации педагогов вследствие не качественной системы стимулирования их труда;</p> <p>- Старение состава педагогического коллектива;</p> <p>- Большая загруженность полколлектива.</p> <p>- Отсутствие подготовленных наставников, с пособных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>

<p>- Адресное повышение квалификации педагогических кадров.</p>			
Иновационная репутация образовательной организации в системе образования			
<p>- Наличие инициативного педагогического коллектива и формирование творческой административной команды управления школой;</p> <p>- Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами: «Спортивный класс», - «Опорная школы по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс», «Самбо»;</p> <p>- Совместная деятельность с КЗШЕМН.</p>	<p>- Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения;</p> <p>- Не полноценно или не в полной мере используются ресурсы центр для обогащения знаниями и опыта педагогов.</p>	<p>- Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общственности.</p> <p>- Привлечение социальных партнеров, с понсоров для организации учащихся полноценного интеллектуального, физического, творческого, психологического развития;</p> <p>- Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p>	<p>- Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах различного уровня;</p> <p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни части семей школы.</p>
Структурирование и развитие здоровосберегающей среды, мотивирующей на сохранение здоровья всех субъектов образовательного процесса			
<p>Внедрение в образовательный процесс новых здоровосберегающих технологий дня здоровья, квесты, подвижные игры на переменах, ГТО. Разработка и реализация системы внеурочной, внеклассной работы по формированию здорового образа жизни учащихся: «Здоровейка», «Самбо», «Шахматы», «ФутГол», «Кожанный мяч».</p> <p>Реализация мероприятий медицинской направленности: медико-педагогические экспертизы учащихся, ведение учета детей по группам здоровья, медицинские осмотры, профилактические</p>	<p>Слабая активность родительского сообщества</p>	<p>Материально – техническое обеспечение: спортивный инвентарь и спортивное оборудование учебного комплекса школы (перечислить); компьютерную базу данных; мультимедийное оборудование</p> <p>Кадровое обеспечение: квалифицированные учителя физической культуры, медицинский работник, педагог-психолог.</p> <p>Сотрудничество с городскими службами и учреждениями</p>	<p>Не здоровый, мало контролируемый образ жизни семей</p> <p>Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.</p> <p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>

<p>прививки, контроль за качеством питания и питьевого режима, анализ случаев травматизма и др.</p> <p>Организация просветительской работы с учащимися и родительским сообществом по формированию культуры ЗОЖ: лектории, тематические классные часы, памятки и информационные рассылки в официальных сообществах школы, совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры, общественная организация психолого-педагогической и коррекционной помощи учащимся: консультации педагога-психолога, мониторинг адаптации, суицидальных рисков и т.д., работа школьной службы примирения.</p>		<p>реализация совместных мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья школьников.</p>	
<p>Совершенствование модели управления ООУД как открытой образовательной системы</p>			
<p>Расширение совместных форм управления, обеспечение открытости деятельности школы: Совет дела, отряд ЮИД, отряд ДЮП, волонтерский отряд</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и</p>	<p>Слабая заинтересованность школьников и родительского сообщества в реализации мероприятий по данным направлениям.</p>	<p>Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы</p> <p>Творческий, сплоченный коллектив</p>	<p>Дефицит временных ресурсов как у учителей так и у учеников.</p> <p>Недостаточное внебюджетное финансирование</p>

<p>развития школы: Реализация проекта «уютная школа».</p>		<p>Возможность дистанционного обмена информацией, обогащения опытом, обмена знаниями.</p>	
---	--	---	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации, а также руководителями предметных ШМО и узкими специалистами школы.

3.2. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ СОШ № 16

По результатам проведённого SWOT-анализа выявлено, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Исходя из этого определены по степени актуальности важнейшие «точки роста» и проблемы в развитии школы.

№	Формулировка преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования ¹
1	а) преимущества:			
2	б) проблемы:			

4. Дорожная карта реализации программы развития

Проект	Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Проект «Современная школа»	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы. 2. Внедрить на уровнях начального общего и основного общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающихся на более высоком уровне научных знаний и достижений науки. 3. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся. 4. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология». 	<p>- Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО</p> <p>- Мониторинг функциональной грамотности</p> <p>- Мониторинг деятельности учителей, направленной на индивидуализацию</p> <p>- Разработка и внедрение новых программ внеурочной деятельности, как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»</p> <p>- Модернизация кабинета «Технологии»</p> <p>- Развитие социального партнёрства</p>	<p>Январь – март 2021</p> <p>2021 – 2025</p> <p>2021 – 2022</p> <p>2021-2022</p> <p>2021 – 2023</p>	<p>Заместитель директора по УР, рабочая группа</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Заместитель директора по УР, рабочая группа</p> <p>Заместители директора по АХР и УР, учителя технологии</p> <p>Заместители директора по АХР и УР, учителя технологии</p> <p>Заместитель</p>

	<p>5. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций.</p> <p>6. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.</p> <p>7. Разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих</p>	<p>- Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ</p> <p>- Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса</p> <p>- Анализ деятельности школы по реализации проекта «Современная школа».</p> <p>- Отчёт по реализации проекта «Современная школа» в рамках программы развития.</p>	<p>Май – июнь 2023</p> <p>август 2023</p>	<p>директора по УВР Заместитель директора по УР</p> <p>Заместитель директора по УР, рабочая группа</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Заместитель директора по УР</p>
--	--	---	---	--

<p>Проект «Педагогика сотрудничества »</p>	<p>Построение единой содержательной линии в преемственности между ДОУ и НОО, НОО и ООО, ООО и СПО, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение обучающихся.</p>	<p>склонность к научной деятельности. 8. Реализовать подпроект «Спортивный класс»</p>	<p>1. Разработать модель непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО, ФГОС НОО и ФГОС ООО. 2. Разработать модель профессиональной работы ООО и СПО. 3. Обеспечить готовность педагогов к осуществлению данного процесса. 4. Обеспечить преемственность образовательных программ ДО и НОО, НОО и ООО. 5. Формировать психологическую готовность ребенка к школе, при переходе с уровня на уровень обучения, на выходе из образовательного учреждения и с учетом преемственности формирования универсальны х учебных действий при переходе от ДО к НОО, от</p>	<p>- Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп, учителей выпускных 4-х классов с учителями 5-х классов с целью обновления содержания программ преемственности ДО и НОО, НОО и ООО. - Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Готовность к школе», совместный педсовет с воспитателями дошкольных групп. - Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в основной школе «Я иду в 5 класс. Я пришел в 5 класс», совместные педсоветы с педагогами школы.</p>	<p>Январь – март 2021</p> <p>Апрель – май 2021- 2025</p> <p>Апрель, ноябрь 2021- 2025</p>	<p>Заместитель директора по УР, рабочая группа</p> <p>Заместитель директора по УР, рабочая группа</p> <p>Заместитель директора по УР, рабочая группа</p> <p>Заместитель директора по УР, рабочая группа</p>
--	--	---	--	---	---	---

	<p>НОО к ООО и от ООО к СПО.</p> <p>6. Определить диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка.</p> <p>7. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития обучающихся.</p> <p>8. Создать единую стратегию в работе «д/с – семья - школа», «школа – семья - школа», «школа – семья - СПО»</p> <p>9. Реализовать подпроект «Педагогическая неделя»</p>	<p>- Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников», совместный педсовет с воспитателями дошкольных групп.</p> <p>- Профориентационные встречи, тестирования, мероприятия с представителями СПО и предприятий города.</p> <p>- Взаимопосещение и совместный анализ НОД в детском саду и уроков в школе учителями и воспитателями;</p> <p>- Реализация проекта «Педагогическая неделя»</p> <p>- Совместное участие в конкурсных движениях, акциях профориентационной направленности и т.п.</p> <p>-Консультации и собрания родителей с приглашением педагогов, специалистов</p>	<p>Сентябрь 2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021 – 2025</p>	<p>представители СПО</p> <p>Заместитель директора по УР, рабочая группа</p> <p>Заместители директора по ВР и УР,</p> <p>педагогический коллектив.</p> <p>Заместитель директора по ВР,</p> <p>педагогический коллектив</p> <p>Заместители директора по УР,</p> <p>представители СПО и предприятий,</p> <p>педагогический коллектив</p> <p>Заместители директора по УР и ВР</p> <p>Заместители директора по УР и ВР</p>
--	---	---	---	---

<p>Проект «Невидимые струны»</p>	<p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p>	<p>1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности. 2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества. 3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки. 4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих</p>	<p>школы, представителей СПО и предприятий - Анализ деятельности школы по реализации проекта «Педагогика сотрудничества». - Отчёт по реализации проекта «Педагогика сотрудничества» в рамках программы развития.</p>	<p>Декабрь 2022 Май, август 2025</p>	<p>Учителя предметники, заместитель директора по УР, рабочая группа</p>
		<p>1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности. 2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества. 3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки. 4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих</p>	<p>- Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей - Развитие электронного портфолио - Совершенствование работы школьного научного общества - Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах - Развитие системы участия учащихся в дистанционных образовательных проектах - Внедрение комплексной системы</p>	<p>2021-2023</p>	

	<p>в олимпиадах, конференциях и конкурсах.</p> <p>5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и вне школы.</p> <p>6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.</p> <p>7. Создать детско-взрослые образовательные сообщества в школе.</p> <p>8. Проводить научно-практические конференции обучающихся.</p> <p>9. Реализовать подпроект «Центр «Start»</p>	<p>мер по ранней профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности - Развитие платных дополнительных образовательных услуг - Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формирование у них активной гражданской позиции - Формирование банка данных интеллектуально и творчески одаренных учащихся. - Проведение мероприятий с родителями одаренных детей. 	<p>Май – июнь 2023</p>	<p>Заместитель директора по УР Заместитель директора по УР</p>
--	---	---	------------------------	--

<p>Проект «Кадровый капитал»</p>	<p>Внедрение национальной системы профессионального</p>	<p>1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.</p>	<p>- Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме. - Оказание методической помощи учителям информацией. - Применение на уроках современных технологий, игровых, учебноисследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий. - Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней - Анализ деятельности школы по реализации проекта «Невидимые струны». - Отчёт по реализации проекта «Невидимые струны» в рамках программы развития.</p>	<p>Август 2025</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>
			<p>- Разработка плана повышения квалификации</p>	<p>Январь-февраль 2021 2021</p>	

<p>роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей школы</p>	<p>2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.</p> <p>3. Продолжить деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образования.</p> <p>4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, города, края.</p> <p>5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.</p> <p>6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.</p> <p>7. Использовать возможности образовательного учреждения (внутрифирменное</p>	<p>педагогических сотрудников на 5 лет</p> <p>- Разработка критериев эффективности деятельности педагогических сотрудников</p> <p>- Создание модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников</p> <p>- Внедрение модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников</p> <p>- Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия, освоение новых методов обучения, образовательных технологий</p>	<p>2021-2021</p> <p>2022-2023</p>	<p>Заместитель директора по УР, рабочая группа</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УР, педагогический коллектив</p> <p>Заместитель директора по УР, рабочая группа</p> <p>Заместитель директора по УР, педагогический коллектив</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Заместитель директора по УР,</p>
---	---	---	-----------------------------------	--

		<p>обучение) для повышения квалификации педагогических сотрудников.</p> <p>8. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием.</p> <p>9. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.</p>	<p>- Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у обучающихся</p> <p>- Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию</p> <p>- Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах</p> <p>- Организация участия педагогов в ПНПО</p> <p>- Привлечение молодых учителей к деятельности в школе</p> <p>- Организация наставничества</p> <p>- Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом</p> <p>- Прохождение независимой оценки качества деятельности педагога</p>	<p>Май – июнь 2023</p> <p>Август 2025</p>	<p>педагогический коллектив</p> <p>Заместители директора по АХР и УР, педагогический коллектив</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Заместитель директора по УР</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>- Использование педагогами современных технологий в образовательном процессе</p> <p>- Создание современных и безопасных условий для работы педагогов</p> <p>- Создание комфортных условий для работы педагогов</p> <p>- Анализ деятельности школы по реализации проекта «Кадровый капитал»</p> <p>- Отчёт по реализации проекта «Кадровый капитал» в рамках программы развития.</p>		
<p>Проект «IT среда»</p>	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p>	<p>1. Развить инфраструктуру и материально-техническую базу с учётом запроса цифровизации системы образования.</p> <p>2. Использовать сетевое взаимодействие для использования недостающих ресурсов.</p> <p>3. Создать систему получения репрезентативных данных, в</p>	<p>- Развитие материально-технической базы классов, обновление и модернизация компьютерной базы школы</p> <p>- Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и использования технологий</p>	<p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2022</p>	<p>Заместитель директора по АХР</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Лаборант, педагогически й коллектив</p>

	<p>том числе обратной связи от участников образовательного процесса, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.</p> <p>4. Обеспечить подготовку кадров, обладающих ИТ-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования.</p> <p>5. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося» и др.)</p> <p>6. Ввести тестирование обучающихся и педагогов с применением ИТ-ресурсов.</p> <p>7. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных программ.</p> <p>8. Интегрировать в образовательный процесс</p>	<p>цифровизации системы образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание облачных хранилищ информации для педагогических работников школы - Использование облачных хранилищ информации для педагогических работников школы - Подготовка учащихся к соревнованиям и чемпионатам - Разработка плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс - Реализация плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс 	<p>2021-2022</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2022</p> <p>2022-2023</p>	<p>Лаборант, педагогический коллектив</p> <p>Педагогический коллектив, педагогический коллектив</p> <p>Заместитель директора по УР, педагогический коллектив</p>
--	--	--	---	--

<p>Проект «Социальная активность»</p>	<p>Развитие волонтерского движения, организация деятельности общественных объединений.</p>	<p>виртуальную и дополненную реальность.</p> <p>1. Развить инициативу, самостоятельность, чувства ответственности через становление классного и общешкольного актива.</p> <p>2. Предоставить возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.</p> <p>3. Привлечь средства массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения, общественных объединений в школе.</p> <p>4. Поддерживать волонтерское движение и общественные объединения со помощью педагогического коллектива и родительского актива школы.</p> <p>5. Организовать внеучебную деятельность,</p>	<p>- Разработка и утверждение программы по развитию социальной активности учащихся в школе.</p> <p>- Выявление наиболее активных учащихся в классах.</p> <p>- Формирование актива классов, актива школы.</p> <p>- Разработка и утверждение плана мероприятий.</p> <p>- Обсуждение принятие планов совместной работы активом школы с педагогами, родителями, представителями общестственности.</p> <p>- Планирование и реализация мероприятий, распределение поручения между классами по организации</p>	<p>Январь 2021 – март 2021 г.</p> <p>Апрель – май 2021 г.</p> <p>Июнь – август 2021 г.</p> <p>Сентябрь 2021 г.</p> <p>Сентябрь 2021 – май 2025 г.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР, Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР, педагогический коллектив</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
---------------------------------------	--	---	---	---	--

		<p>способствующую развитию социальной активности личности школьников, которая носит системный, целенаправленный характер.</p>	<p>проведения школьных дел, мероприятий, акций.</p> <p>- Проведение индивидуальной работы с активом (беседы, помощь в составлении планов, анализ их выполнения, помощь в организации и проведении мероприятий.</p> <p>- Подведение итогов мероприятий в рамках программы «Социальная активность».</p>	<p>2021 – 2025 г.</p> <p>Август 2025 г.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Проект «Здоровое поколение»</p>	<p>Создание здоровьесберегающей о пространства, обеспечивающего позитивную динамику состояния здоровья каждого участника образовательного процесса, и способствующего успешной интеграции детей с проблемами здоровь</p>	<p>1. Создать систему здоровьесберегающей деятельности, с учётом потребностей, ресурсов, условий школы.</p> <p>2. Обеспечить овладение учащимися знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье, прямой зависимости между поведением и здоровьем.</p>	<p>- Анализ реализации программы «Территория здоровья» в МАОУ СОШ № 16 на 2018 – 2021 г.</p> <p>- Разработка на основе анализа результатов, перспективных целей, задач и плана мероприятий по здоровьесбережению в школе.</p>	<p>Март – май 2021 г.</p> <p>Сентябрь – декабрь 2021 г.</p> <p>2024 – 2025 г.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР, рабочая группа</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

	<p>я в условия массовой школы.</p>	<p>3. Организовать здоровьесберегающую деятельность со всеми участниками образовательного процесса. 4. Осуществлять мониторинг здоровья школьников. 5. Оценить эффективность здоровьесберегающего воздействия.</p>	<p>- Практический, основной этап: содержание и реализация мероприятий. - Обработка данных, оформление результатов.</p>	<p>Март – август 2025 г.</p>	<p>ВР, педагогически коллектив, медицинский работник, педагог – психолог. Заместитель директора по ВР, рабочая группа</p>
<p>Проект «Молодые профессионалы»</p>		<p>1. Добиться высокой эффективности деятельности административной команды 2. Обеспечить профессиональное и социальное развитие каждого члена административной команды 3. Научиться вырабатывать новые конструктивные идеи 4. Научиться более быстрой реакции в критических ситуациях 5. Сформировать более качественную работу со всеми субъектами образовательного процесса 6. Развивать уверенность в себе и в коллективе каждого</p>	<p>- Обследование и анализ состояния кадрового потенциала и кадровых проблем административной команды - Разработка плана повышения квалификации для каждого из сотрудников административной команды - Разработка плана мероприятий (тренинги, собеседования, семинары) по программам эффективного взаимодействия команды</p>	<p>Январь-март 2021 Апрель 2021 Апрель 2021</p>	<p>Директор Директор Директор</p>

		<p>члена административной команды</p> <p>7. Добиваться снижения стрессовых ситуаций для всех членов команды.</p> <p>8. Улучшать психологическую обстановку и качество жизни на рабочем месте.</p>	<p>- Реализация индивидуальных планов сотрудников и общего плана мероприятий</p> <p>-Обсуждение результатов реализации плана</p> <p>- Оформление отчета о реализации</p>	<p>Май 2021-апрель 2022</p> <p>Май 2022</p> <p>Май 2022</p>	<p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p>
<p>Проект «Школа без границ»</p>	<p>Создание модели сетевого взаимодействия организаций с целью повышения качества процесса обучения и воспитания на основе анализа приоритетов, равноправия и взаимной заинтересованности.</p>	<p>1. Сформировать стратегические направления развития сетевого взаимодействия школы в соответствии с потребностями.</p> <p>2. Обеспечить инновационный, исследовательский характер развития сферы образования.</p> <p>3. Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся, используя ресурсы организаций сотрудников.</p> <p>4. Информировать обучающихся, учителей, родителей, педагогическую общественность и население о вариативности форм</p>	<p>Разработка и заключение договоров о сетевом взаимодействии со спортивными организациями (школами) и с организациями дополнительного образования, музеями города.</p> <p>Организация внеурочной деятельности в виде факультативов, школьных научных обществ, объединений предпрофессиональной направленности, учебных курсов по выбору, общественно-полезных практик и т.д. посредством сетевого</p>	<p>Январь – сентябрь 2021 г.</p> <p>Сентябрь – сентябрь 2024г.</p>	<p>Директор</p> <p>Заместители директора по УР и ВР</p>

		<p>образования, в том числе дистанционного.</p> <p>5. Увеличить реализацию внеурочной деятельности до 100% с привлечением организаций сотрудников.</p> <p>6. Привлечь к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов;</p> <p>7. Использовать специализированную (узко-предметную) материально-техническую базу учреждений дополнительного образования.</p>	<p>взаимодействия в рамках заключенных договоров.</p> <p>Анализ деятельности школы по реализации проекта «Школа без границ»</p> <p>Отчёт по реализации проекта «Школа без границ» в рамках программы развития</p>	<p>Октябрь 2023г.</p> <p>Ноябрь 2023г.</p>	<p>Директор, заместители директора по УР и ВР Директор</p>
--	--	--	---	--	--

Целевые показатели

п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020, %/нет/да	2025, %/нет/да
«Современная школа»			
1	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	100	100
2	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	0	100
3	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	0	100
4	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0	100
5	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в профессиональных конкурсах	20	30
6	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	11	28
7	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	99	100
8	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	3	10
9	Доля обучающихся, вовлечённых в проекты сетевого взаимодействия	0	10
10	Подпроект «Спортивный класс»	10	30
«Невидимые струны»			
1	Удельный вес учащихся по программам начального общего и основного общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	54,4	70
2	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством, спортом (в общей численности обучающихся)	30	60
3	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	30	60
4	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности.	5	30
5	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе школы, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	73	100
6	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе школы	10	50

7	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана по итогам участия в проекте "Билет в будущее", нарастающим итогом	0	10
8	Подпроект «Центр «Start»	Нет	Да
«Кадровый капитал»			
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0	10
2	Доля педагогических сотрудников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года.	99	100
3	Число педагогических сотрудников общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.	30	100
4	Число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности.	25	100
5	Число педагогов, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров повышения квалификации в области онлайн- обучения и онлайн-сервисов.	2	50
6	<i>Дополнительные индикаторы</i> Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью	4	15
7	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах	16	25
8	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	54	70
9	Доля педагогов, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	12	20
10	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные	8	20
11	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	16	25
«IT среда»			
1	Доля обучающихся, использующих «Электронный дневник»	78	100
2	Доля родителей, использующих «Электронный дневник»	64	100
3	Доля педагогов, использующих «Электронный кабинет учителя»	16	100
4	Число обучающихся школы, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ.	0	5
5	Удельный вес обучающихся, использующих информационно- консультационные и образовательные	90	100

	сервисы в сети Интернет (Учи.ру, Яндекс.учебник и др.)		
6	Удельный вес обучающихся, владеющих цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль	0	5
7	Доля учащихся, которые одновременно имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет с высокой скоростью (выше 20Мбит/сек)	5	10
8	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	4	10
9	Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий от общего числа детей ОВЗ	0	10
«Социальная активность»			
«Здоровое поколение»			
«Молодые профессионалы»			
«Школа без границ»			

5. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией:

следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;

- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

Методический совет:

- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора по УР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;

- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;

- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);

- осуществляют планирование;

- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;

- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности⁴

- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;

- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение учителей-предметников (МО:)

- объединяет учителей одной образовательной области;

- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;

- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Председатель МО организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, выработывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий:

планирование,
распределение функций,
контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы,
постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших,
своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

6. Финансовый план реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049227

Владелец Лопарева Алла Александровна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024