

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
школьного летнего лагеря дневного пребывания  
**«ПАТРИОТ»**  
(7-17 лет)

Составитель:  
Зам. директора по ВР А.Д. Колмакова

г. Березники, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6-7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7-8
1.3. Основные направления воспитания	8-9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	10-11
2.2. Модуль «Отрядная работа»	11
2.2.1. Коллективно-творческие дела	11-12
2.3. Модуль «Самоуправление»	13
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	13-14
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14-15
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	15-16
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	16-17
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»	17-18
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19-21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Используемая литература	22
Приложение	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа) МАОУ СОШ № 16 разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 06.02.2026 № 15-ФЗ, от 17.02.2026 № 19-ФЗ, от 17.02.2026 № 26-ФЗ)

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2026 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года».

4. Национальный стандарт РФ ГОСТР 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018г. №444-ст).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2026г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Документ вступает в силу с 01 марта 2026г. и отменяет Приказ №196).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021г. №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)

8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.

10. Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019г. № с/811 (Минюст 16.04.2020) «Об утверждении общих требований к

организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

11. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Письмо Минпросвещения РФ от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления).

13. Письмо Минпросвещения России от 9 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

14. Письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

15. Письмо Минобрнауки РФ от 01 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».

16. Письмо Минпросвещения от 19 апреля 2026 «О направлении информации» (содержит информацию о требованиях к примерным программам воспитания организаций отдыха детей и их оздоровления);

17. Письмо Минпросвещения от 28 апреля 2026 «Об утверждении методических рекомендаций по вопросам к проведению летней оздоровительной компании 2026 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а так же об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления.

#### РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

18. Закон Пермского края от 05 февраля 2016 г. № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» (с изменениями 2026 г.).

19. Закон Пермского края от 02 апреля 2010 г. № 607-ПК «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления» (с изменениями 2020 г.).

20. Закон Пермского края от 02 июня 2018 № 229-ПК "О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края"

21. Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»

22. Постановление Правительства Пермского края от 14.12.2026 г. № 1079-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»

23. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 17.09.2021 № 26-01-06-926 «Об утверждении региональной программы воспитания и плана реализации региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2026 гг.»

24. Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 26.04.2026 № 26-36-вн-642 «О рабочих программах отдыха детей и их оздоровления».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно -правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 16.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России**, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - Международный день защиты детей

5 июня - День эколога

12 июня - День России

15 июня - День отца

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Праздник «Да здравствует, лагерь!»
- Соревнования по знанию ПДД «Осторожно - Дорога!»;
- Экологические конкурсы;
- Ежедневная утренняя зарядка «В здоровом теле, здоровых дух»;
- Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются друзья».

## **2.2. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (смена 21 день).
- Коллектив объединяет детей из разных классов и параллелей, которые возможно тесно не общались или даже не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив)

через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это командное общение, сугубо отрядная форма работы.

- Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»;

- Выбор актива отряда, названия, герба, эмблемы;

- Разучивание подвижных игр. Командные игры на сплочение коллектива;

- Музыкальный час «Веселые нотки». Разучивание отрядной песни;

- Игра «Тайный друг» (подготовка сюрпризов, подарков друг другу);

### **2.2.1. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

- Конкурс талантов «Алло, мы ищем таланты!»;
- Конкурс «Рекламных роликов - «Не хотите быть в беде, выполняйте ПДД»;
- Конкурс рисунков «Мой любимый город»;
- Конкурсная программа «Гости с другой планеты»;
- Конкурс рисунков «Огонь-друг или враг»;
- Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам» на тему «Уходя из дома, помните...»;
- Сказочная эстафета;

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного штурмана, работа глашатая. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет Хранителей волшебных скрижалей, совет ведунов. Высшим органом самоуправления является Совет Крепости, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (ведуны, дружинники, ремесленники, летописцы, гусяры и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

- Выбор воспитателя на 1 день. Голосование;
- Подведение итогов «Время моих достижений».

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
- Краткосрочная Программа дополнительного образования:
  1. «Здоровое лето» (физкультурно-спортивное направление);
  2. «Безопасное колесо» (социально-гуманитарное направление).

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- «Малые Олимпийские игры»;
- Спортивный конкурс: «Весёлые старты с мячом и шарами»;
- Спортивно-развлекательный праздник «Шар-Ах, Шоу!».

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, классов и т.п.);

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

- Оформление отрядного уголка;

- Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых

условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

- Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. Проведение обучающей эвакуации детей;

- Беседа на тему «Правила поведения во время каникул»;

- Минутка безопасности «Как вести на воде?»;

- Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых);

- Урок безопасности «Один дома»;

- Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»;

- Минутка безопасности «Мы и дорога»;

- Проведение инструктажей по ТБ во время игр на свежем воздухе;

- Профилактическая беседа «У светофора каникул нет».

## **2.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- Экскурсия в музей «История нашего города»;
- Экскурсия по городу, пешая прогулка с отработкой умений безопасного перехода улиц. Вручение памяток водителям, пешеходам;
- Посещение пожарной части. Поход, пешая прогулка с отработкой умений безопасного перехода улиц;
- Посещение городского краеведческого музея;
- Заочное путешествие по нашему городу (Презентация. Дороги и знаки нашего города).

### **2.10. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- освещение деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- участие детей в городских медиа-конкурсах;
- Час творчества «Сказка о правилах»;
- Публикация информации о событиях в лагере дневного пребывания на страницах социальных сетей.

## 2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- Встречи с сотрудниками ГИБДД.

- Мониторинг знаний ПДД.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Патриот» базируется в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 16 (МАОУ СОШ № 16).

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. Пришкольный лагерь «Патриот» является тематическим, смена лагеря имеет определенную направленность, обязательным направлением смены является укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей,

создание условий для формирования в детях черт гражданина и патриота России.

Лагерь «Патриот» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерной смены: 21 календарный день; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

### **Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором МАОУ СОШ № 16. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

**Начальник лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

**Воспитатель** - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

**Уборщик служебных помещений** осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

**Повар** готовит вкусную и полезную еду.

**Кухонный рабочий** заботиться о чистоте в столовой.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Используемая литература:

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
2. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.;
3. Коллективно-творческие дела – в помощь социальному педагогу: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко, ред. И.Р. Тамахина. – Выпуск 8. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – 29 с.;
4. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2026 № АБ-1611/06 «Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации».
5. Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 26.04.2026 № 26-36-вн-642 «О рабочих программах отдыха детей и их оздоровления».
6. Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л. С. Ручко, Т. Ф. Асафова, И. Н. Козявина. –[Организация деятельности детских разновозрастных объединений в современных условиях; Практика организации программ деятельности детских разновозрастных объединений в летний период; Методические разработки мероприятий для детских разновозрастных объединений]. – Электронное издание. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020. - 208с.
7. Музыкальная зарядка для лагеря <https://mp3fitz.com/music/зарядка+c+движениями+для+детей>
8. Календарь воспитательных событий Министерства просвещения РФ - [https://disk.yandex.ru/i/\\_qsZx1oHP134VA](https://disk.yandex.ru/i/_qsZx1oHP134VA)
9. Воспитание в лагере <https://fcdtk.ru/page/1650273073286-vospita№ie-v-lagere>

**Календарно-тематический план  
Программы воспитания  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
школьного летнего лагеря дневного пребывания  
«ПАТРИОТ»**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Международный день защиты детей	1 июня
2	День русского языка	6 июня
3	День России	12 июня
4	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	22 июня
5	День физкультурника	14 августа
6	День государственного флага Российской Федерации	22 августа
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>		
1	Линейка открытия. Праздник «Да здравствует, лагерь!»	02.06.2026
2	«Посвящение в пешеходы»	06.06.2026
3	Экологическая неделя. Операция «Домик для насекомого»	05.06.2026 – 12.06.2026
4	Соревнования по знанию ПДД «Осторожно Дорога!»;	16.06.2026
5	«Слава, павшим героям»	22.06.2026
6	Праздник. Закрытие смены	23.06.2026
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>		
<b>Модуль «Будущее России»</b>		
1	«Командовать дорогой буду я!»	09.06.2026
2	«Шагаем классно и, конечно, безопасно!» Спортивно-познавательная программа	19.06.2026
3	Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются друзья»	22.06.2026
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>		
1	Конкурс талантов «Алло, мы ищем таланты!»	08.06.2026
2	Конкурс «Рекламных роликов «Не хотите быть в беде, выполняйте ПДД»	11.06.2026
3	Конкурс рисунков «Мой любимый город»	11.06.2026
4	Конкурсная программа «Гости с другой планеты»	15.06.2026
5	Конкурс рисунков «Огонь-друг или враг»	16.06.2026
6	Конкурс «На самого знайку ПДД»	18.06.2026
7	Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам» на тему «Уходя из дома, помните...»	07.06.2026

8	Сказочная эстафета	06.06.2026
<b>Модуль «Самоуправление»</b>		
1	Выбор воспитателя на 1 день. Голосование	01.06.2026
2	Подведение итогов «Время моих достижений»	22.06.2026
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>		
1	Краткосрочная Программа дополнительного образования: 1. «Здоровое лето» (физкультурно-спортивное направление)	Весь период смены ЛДП
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>		
1	«Малые Олимпийские игры»	04.06.2026
2	Спортивный конкурс: «Весёлые старты с мячом и шарами»	22.06.2026
3	Спортивно-развлекательный праздник «Шар-Ах, Шоу!»	07.06.2026
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>		
1	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	01.06.2026 – 02.06.2026
2	Оформление интерьера отрядных комнат	02.06.2026
3	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимости
4	Музыкальное оформление для проведения зарядки	Ежедневно
5	Оформление отрядных уголков	01.06.2026 - 08.06.2026
6	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря
7	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		
1	Вводный инструктаж по правилам поведения на улице и на дороге	01.06.2026
2	Проведение обучающей эвакуации детей	02.06.2026
3	Беседа на тему «Правила поведения во время каникул»	09.06.2026
4	Беседа с инспектором ГИБДД, знакомство с патрульной машиной	По согласованию
5	Минутка безопасности «Как вести на воде?»	13.06.2026
6	Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых)	14.06.2026
7	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»;	07.06.2026
8	Минутка безопасности «Мы и дорога»	05.06.2026
9	Проведение инструктажей по ТБ во время игр на свежем воздухе	05.06.2026
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>		
1	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май

2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>		
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>		
1	Экскурсия в музей	По согласованию
2	Экскурсия по городу, пешая прогулка с отработкой умений безопасного перехода улиц.	08.06.2026
3	Посещение пожарной части. Поход, пешая прогулка с отработкой умений безопасного перехода улиц;	По согласованию
4	Посещение городского краеведческого музея	19.06.2026
5	Заочное путешествие по нашему городу (Презентация. Дороги и знаки нашего города);	13.06.2026
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>		
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагерь дневного пребывания «Патриот»	Май
2	Индивидуальные посещения родителей	По необходимости
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>		
1	Участие детей в детских медиа - конкурсах.	В течение смены
2	Час творчества. Проба пера «Сказка о правилах»	06.06.2026
3	Публикация информации о событиях в лагере дневного пребывания на страницах социальных сетей.	В течение смены
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>		
1	Встречи с сотрудниками ГИБДД.	В течение смены
2	Мониторинг знаний ПДД	02.06.2026

<i>Дата</i>	Название мероприятий	Ответственный
<i>1 день</i>	Открытие сезона: 1. Линейка открытия. Праздник «Да здравствует, лагерь!» 2. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ 3. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа» 4. Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Начальник лагеря Воспитатели
<i>2 день</i>	1. Придумывание названия отряда, эмблемы.	Начальник лагеря Воспитатели

	<p>2. Музыкальный час. Конкурс пародий;</p> <p>3. Игра «Поле чудес»</p> <p>4. Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности»</p> <p>5. «Шагаем классно и, конечно, безопасно!» Спортивно-познавательная программа</p>	
3 день	<p>1. Ведение группы ВКонтакте «Здравствуй, лето!»</p> <p>2. Художественный конкурс «Летняя открытка»</p> <p>3. «Меткий стрелок»</p> <p>4. Беседа «Грань между добром и злом»</p> <p>5. «Пушкинские вечера» (посещение библиотеки)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Библиотекарь</p>
4 день	<p>1. Мероприятие «Давайте будем беречь природу!»</p> <p>2. Минутка здоровья «Закаляйся!»</p> <p>3. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов»</p> <p>4. «Верёвочный курс»</p> <p>5. Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».</p> <p>6. Занятие в театральном кружке.</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p>
5 день	<p>1. Беседа на тему: «Правила поведения на улице»</p> <p>2. Мероприятие «Шиш-шип-шоу»</p> <p>3. Игры на сплочение коллектива: «Почта», «Привет»</p> <p>4. Ориентация на местности. Сбор палаток.</p> <p>5. Посещение ДЮЦ «Каскад»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель ОБЖ</p>
6 день	<p>1. Мероприятие «Уважайте светофор»</p> <p>2. Игры на свежем воздухе: «Ревущий мотор», «Разведчик» (развитие координации)</p> <p>3. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>4. Экскурсия в музей.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель истории</p> <p>Инспектор ОГИБДД</p>

	5. Занятие в театральном кружке.	
7 день	1. Творческий конкурс «Минута славы» 2. Шашечный турнир 3. Фестиваль ГТО 4. <b>Помощь ветеранам</b> 5. Занятие в театральном кружке.	Начальник лагеря Воспитатели Центр ГТО
8 день	1. День ВЕТЕРАНА. 2. Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря) 3. Спортивные эстафеты на свежем воздухе: «Кенгуру», «На болоте», «Алфавит» 4. Познавательно-исследовательский поход на р. Быгель	Начальник лагеря Воспитатели Учитель истории
9 день	1. Викторина-конкурс по противопожарной безопасности. 2. Просмотр военных фильмов 3. «День здоровья» (весёлые, подвижные игры на свежем воздухе) 4. Беседа « Народные герои нашего края» 5. <b>Посещение ветеранов.</b> 6. «Горжусь тобой, моя Россия!» - программа ко Дню России.	Начальник лагеря Воспитатели Учитель физкультуры Учитель истории
10 день	1.Развлекательная игра «Здоров будешь – все добудешь» 2. «В поисках сокровищ» театрализованный спортивный праздник 3. Конкурс любимых стихотворений. 4. Поездка в музей им. Коновалова	Воспитатели
11 день	1. Мероприятие «Правила дорожного движения» 2. Поход в кино. 3. Акция « Нет наркотикам!» (Презентации, «круглый стол»)	Воспитатели Инспектор ОДН
12 день	1. Фестиваль искусств «Да здравствуют, каникулы!» 2. Спортивный праздник «Мир во всем мире!» 3. Конкурс рисунков к 75-летию Победы в ВОВ	Начальник лагеря Воспитатели Учитель физической культуры

	4. Акция «Корзина добра»	
<i>13 день</i>	1. День Земли 2. Экологический квест «4 стихии» 3. Акция «Чистый берег» 4. Презентация проектов «Сохраним будущее планеты»	Начальник лагеря Воспитатели Учитель биологии Волонтерский отряд
<i>14 день</i>	1. Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби. 2. <b>Помощь ветеранам</b> 3. Экскурсия в детскую библиотеку. 4. Просмотр к/ф	Начальник лагеря Воспитатели
<i>15 день</i>	1. Закрытие смены. 2. Праздничный концерт. 3. Подведение итогов. Награждение 4. Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Начальник лагеря Воспитатели

### *ВХОДНАЯ АНКЕТА*

1. Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:
2. Твои ожидания от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
6. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
7. Чему ты мог бы научить других?
8. Интересна ли тебе история, культура, природа родной страны?
9. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу России?
10. Умеешь ли ты изготавливать русские народные игрушки?
11. Какие сказки и легенды русского народа ты хотел бы увидеть в театре?
12. Какие русские народные праздники ты знаешь и можешь подготовить?
13. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
14. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
15. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

### *МЕТОДИКА «ВЫБОР»*

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

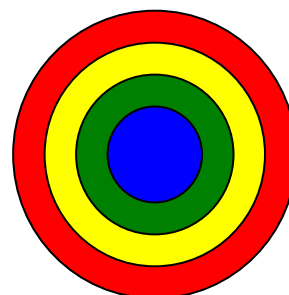
Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ . Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### *МЕТОДИКА «МИШЕНЬ НАСТРОЕНИЙ»*

#### «Мишень настроения»

Легенда такова: день – это выстрел. В какую же область настроения он попал сегодня? В зависимости от этого рисуется (наклеивается) кружок попадание на одну из цветных зон. Внутри каждого кружка – дата и мотивация. В конце смены мишень «прострелена» днями. Этот тест коллективный и надо помнить, что необходимо настроить детский коллектив так, чтобы обсуждение цвета стало объективным и обоснованным, учитывалось мнение каждого, но в тоже время не было повода для взаимных упреков, оскорблений и обид.



## *ИТОГОВАЯ АНКЕТА*

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Нравится ли тебе, как кормят лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?
15. В каких проектах ты принял участие?
16. В течение смены я (подчеркни верные утверждения): подготовил и провел экскурсию, подготовил материал для летописи, подготовил репортаж для телегазеты, разработал страницу детской красной книги, выступил с презентацией перед сверстниками, перед ребятами детского сада, изготовил макеты русских народных игрушек, эскизы народных росписей, участвовал в театре национальных сказок, подготовил викторину по русскому фольклору, был актером на этнографическом празднике, ухаживал за растениями на пришкольном участке, разработал маршрут экологической тропы по пришкольному участку, подготовил станцию в военно – патриотической игре «Зарница», сдал нормы ГТО.