**СЕКРЕТЫ СОЗДАНИЯ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ ДОМА**

1. Комментирование действий.

 -называем вслух предметы, признаки, действия, детали предмета и его

 назначение.

 - многократно повторяем новое слово в разном контексте.

 - задаем вопросы и делаем паузу для ответа.

 - в поездке (что видим за окном машины, автобуса)

1. Употребление в повседневной речи обобщающих слов.

*Эффективно*: «Поставь обувь на место», «Положи фрукты на тарелку», «Сделаем из овощей салат»

*Неэффективно:* «Вот это положи туда», «Надеть вот это».

1. «А как думаешь ты?»

*Эффективно*: ребёнок спрашивает «Почему завял цветочек?» - «А ты как думаешь?». При вопросе «Почему» не даем сразу готовый ответ, рассуждаем вместе с ребёнком и даем возможность сначала ребёнку ответить на его вопрос самому.

1. Сравнивание предметов друг с другом. Например:

- при одевании на улицу (по пути в школу) сравниваем мамину куртку и куртку дочери (цвет, ткань, размер, наличие карманов, капюшона, застежек, воротника)

- накрывая на стол сравниваем чашку и стакан (разные по форме, из разных материалов, наличие ручки).

1. Развернутый ответ.

*Эффективно*: «Какой урок тебе понравился в школе? Почему? Что интересного было сегодня в школе? Задавать вопросы, на которые нельзя ответить одним словом.

*Неэффективно*: «Ты все понял на уроках?», «Ты все съел?» Задавая такие вопросы, ребёнок будет давать односложные ответы. В таком общении речь не развивается.

1. Общение с детьми вне занятий.

Сюжетно-ролевые игры (дети распределяют роли, договариваются друг

с другом о развитии сюжета, проговаривают диалоги по сюжету). Полезно общаться с детьми более старшими по возрасту.

1. Координация движений: игры с мячом, скакалка, резиночки, классики,

велосипед, коньки, ролики.

1. Сундучок красивых слов из книг. Обогащение словаря ребёнка образными выразительными словами. Например: «закричал на всю Ивановскую», «нос повесил». Называние жанра, автора произведений: «Давай прочтем сказку(рассказ, былину, стихотворение и т.д.)
2. Моторное планирование . Не тратьте время на те упражнения, которые получаются у ребёнка хорошо, быстро и легко. Важно осваивать те движения, которые еще не получаются и доводить их до хорошего качества.
3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза в обычных бытовых условиях. Не нужно специально организовывать занятие, можно идя по улице устроить игру. Взрослый называет слово, ребёнок называет заданный звук. Меняемся ролями. Ребенок называет слово, а вы считаете слоги и т .д. Можно специально допустить ошибку, чтобы ребёнок увидел и исправил вашу ошибку. Таким образом, можно определять последовательность, количество, место звуков и слогов в слове, слов в предложении. Придумывайте слова на заданный звук, с определенным количеством звуков и слов. Вносите соревновательный момент. Например: кто три раза ошибется, тот выполняет задание. Ребёнок должен выполнять задание с удовольствием, это не должно быть ему в тягость.
4. Обсуждение. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).
5. Чем меньше ребенок будет смотреть телевизор, тем лучше. Выявлены факты негативного воздействия телевизора на психику ребёнка. Экранная речь замедляет речевое развитие. Темп этой речи ускорен, она неточно интонирована, не обращена непосредственно к ребёнку и не требует от него никакой словесной реакции. Кроме того просмотр телевизора тренирует непроизвольное(вынужденное)внимание, а для освоения речи, как и для любого другого обучения, требуется внимание произвольное (сознательное перключение с объекты на объект)
6. Чем меньше ребёнок будет играть в компьтерные игры, даже развивающие, тем лучше! Дети должны иметь дело с трехмерными предметами, которые можно пощупать, рассмотреть со всех сторн, разобрать на части.